Technisch Voetbalbeleidsplan
Seizoen ‘25-‘26
Graaf Willem II VAC

INHOUD

1	**Inleiding**	**4**
1.1.	Waarom een voetbalbeleidsplan?	4
1.2.	Leeswijzer	4
2	**Graaf Willem als voetbalvereniging**	**5**
2.1.	Algemene vereningingsinformatie	5
2.2.	Bestuur en commissies binnen Graaf Willem	5
2.3.	Organisatie jeugdvoetbal	5
2.4.	Taken HO, trainer, coach en teammanager	6
3	**Ons jeugdvoetbalbeleid**	**9**
3.1.	Wat is onze visie op leren voetballen?	9
3.2.	Wat leren we onze spelers wanneer?	9
3.2.1.	*Leeftijdspecifieke kenmerken*	*9*
3.2.2.	*Overzicht leerdoelen per leeftijdscategorie*	*11*
3.2.3.	*O6 en O7: beheersen van de bal*	*12*
3.2.4.	*O8, O9 en O10: doelgericht leren handelen met de bal*	*12*
3.2.5.	*O11 en O12: doelgericht leren samenspelen*	*13*
3.2.6.	*O13: leren spelen vanuit een basistaak*	*15*
3.2.7.	*O14: en O15: afstemmen van basistaken binnen team*	*16*
3.2.8.	*O16: spelen als een team*	*16*
3.2.9.	*O17 / O19 / O20: presteren als een team*	*17*
3.3.	Wat is onze speelwijze?	17
3.3.1.	*Speelwijze Graaf Willem*	*17*
3.3.2.	*Speelwijze team en speelwijze per linie*	*18*
3.3.3.	*Speelwijze per positie*	*19*
3.4.	Hoe trainen en coachen we?	21
3.4.1.	*Bevordering motivatie jeugdvoetballer*	*21*
3.4.2.	*Aanbod trainingen (incl. keeperstrainingen)*	*23*
3.4.3.	*Trainingen geven: methodiek en didactiek*	*23*
3.4.4.	*Wedstrijden coachen: tips en handvatten*	*25*
3.4.5.	*Begeleiding van onze trainers en coaches*	*27*
4	**Aanpalend beleid**	**28**
4.1.	Inleiding	**Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
4.2.	Teamindelingsbeleid	28
4.2.1.	*Uitgangspunten en indelingscriteria*	*28*
4.2.2.	*Tijdpad*	*28*
4.2.3.	*Omgang met instromers*	*31*
4.3.	Beleid doorstroming jeugd naar senioren	32
4.4.	Beleid t.a.v. selectievoetbal en niet-selectievoetbal	32

4.5.	Beleid t.a.v. meiden en jongens	33
4.6.	Beleid t.a.v. keepers	34
4.7.	Beleid t.a.v. omgang met ongewenst gedrag van spelers	35
4.8.	Blessurebeleid	36
4.9.	Beleid invallers zoeken, leveren en laten meespelen	37
4.10.	Beleid speelminuten per speler	37

Bijlagen:

Bijlage 1: Standaardvragenlijstje dat lijncoördinator stuurt aan teamleider(s)/coaches t.b.v. hun voorbereiding op tafeltjesavond. 38

Bijlage 2: Standaardbericht waarmee jeugdleden/ouders jaarlijks begin maart worden geïnformeerd over het teamindelingsproces 39

Bijlage 3: Lijstje voor coach t.b.v. overleg met spelers en/of ouders bij seizoensstart 40

1 INLEIDING

1.1. WAAROM EEN VOETBALBELEIDSPLAN?

Met het opstellen en invoeren van een jeugdvoetbalbeleidsplan bij Graaf Willem willen we:

- Binnen de vereniging helderheid creëren over het te hanteren jeugdvoetbalbeleid, opdat trainers, coaches en andere betrokkenen hieraan invulling kunnen geven;
- Naar onze jeugdspelers, naar ouders/verzorgers van spelers en naar potentiële nieuwe leden communiceren over het jeugdvoetbalbeleid van Graaf Willem.

1.2. LEESWIJZER

In hoofdstuk 2 is kort de vereniging Graaf Willem omschreven. Daarbij komt aan de orde welke commissies er zijn binnen Graaf Willem, hoe het jeugdvoetbal is georganiseerd en wat de taken zijn van de HO (hoofd opleidingen), trainer, coach en teammanager.

In hoofdstuk 3 is het jeugdvoetbalbeleid omschreven. Dat gaat over hoe we onze leden willen leren voetballen, wat we onze spelers op welke leeftijd leren, wat ons speelwijze is en hoe we trainen en coachen.

In hoofdstuk 4 wordt het aanpalend beleid beschreven.

2 GRAAF WILLEM ALS VOETBALVERENIGING

2.1. ALGEMENE VERENIGINGSINFORMATIE

Onze vereniging is opgericht in 1912 en telt meer dan 1200 leden, waaronder 800 jeugdleden. In totaal spelen er circa 225 meiden en dames.

We hebben 71 jeugdteams en 11 seniorenteams (waarvan er 7 op zondag spelen en 4 op zaterdag).[1]

Onze accommodatie heeft vier velden (waarvan twee kunstgrasvelden) en één kleiner (jeugd)veld.

Wat voor vereniging wij zijn en wat onze geschiedenis is, staat beschreven op onze website (https://www.graafwillem.nl/over-graaf-willem).

2.2. BESTUUR EN COMMISSIES BINNEN GRAAF WILLEM

Graaf Willem heeft een bestuur en diverse commissies binnen de vereniging. Een overzicht hiervan is te vinden op onze website (https://www.graafwillem.nl/contactpersonen).

Dit jeugdvoetbalbeleidsplan is tot stand gekomen onder regie van de Commissie Voetbal. Deze commissie is als volgt samengesteld (november 2025):

Commissie Voetbal	
Thomas Franz	Voorzitter Commissie Voetbal, tevens bestuurslid
Harold Tjaden	Hoofd Opleiding O13 t/m O19
Rick Rijkers	Hoofd Opleiding O8 t/m O12
Gerard Houwaard	Technisch coördinator O16 t/m O19
Ruud Bierens	Technisch coördinator O13 t/m O15
Bill van Mil	lid (aandachtsgebied JO13 t/m JO15
Jan Hein Braber	lid (aandachtsgebied O8 t/m O12
Vacature	lid (aandachtsgebied dames en meiden)

2.3. ORGANISATIE JEUGDVOETBAL

Hierna is aangegeven hoe het jeugdvoetbal is georganiseerd binnen Graaf Willem.

Per lijn is aangegeven wie Hoofd Opleidingen is, wie eventueel technisch coördinator is, wie vanuit de Commissie Voetbal de lijn vertegenwoordigt en wie de lijncoördinator (of lijncoördinatoren) is/zijn.

Organisatie jeugdvoetbal Graaf Willem (november 2025)

[1] Aantallen betreffen seizoen ’24-’25.

	O7 t/m O12	MO11 t/m MO20	JO13 t/m JO15	JO16 t/m JO19
Hoofd Opleiding	Rick Rijkers	vacant	Harold Tjaden (1e teams) Ruud Bierens (2e, 3e, 4e, 5e teams)	Harold Tjaden (1e teams) Gerard Houwaard (2e, 3e, 4e, 5e teams)
Technisch coördinator				
Lid Commissie Voetbal	Jan-Hein Braber	vacant	Bill van Mil	
Lijncoördinator	Wieke de Vries (O7 t/m O8, tevens mini's) Ruth Clabbers (O11 t/m O12)	Marc de Jongh (MO 13 t/m MO15) Maaike Visser (MO 17 t/m MO20)	Annelies Dijkzeul (JO13 t/m JO14) Maarten van Essen (JO15 t/m JO16)	Patrick van der Waal JO17 t/m JO19
Lijncoördinator	Wladi Rabi (O9 t/m O10)			
Lijncoördinator				

mini's
Gerard Houwaard
Wieke de Vries

Keepers
HO Arie Jonkman

2.4. TAKEN HO, TRAINER, COACH EN TEAMMANAGER

Hoofd Opleiding (HO)

De Hoofd Opleiding heeft een spilfunctie als het gaat om de (door)ontwikkeling en uitvoering van het jeugdvoetbalbeleid.

Kernverantwoordelijkheden:
- (Door)ontwikkelen jeugdvoetbalbeleid
- Uitvoeren jeugdvoetbalbeleid
- Ontwikkelen jeugdkader
- (Vaststellen van) teamindeling

Werkzaamheden:
- Denkt daadwerkelijk mee en levert een bijdrage aan de ontwikkeling van de Jeugdopleiding.
- Het werven, selecteren en beoordelen van trainers
- Stelt het voetbaltechnische jeugdbeleid in overleg met het bestuur vast en voert dit uit
- Is eindverantwoordelijke voor het teamindelingsbeleid
- Begeleidt stagairs
- Onderhoudt externe contacten (KNVB, BVO's, scholen etc.);
- Is eindverantwoordelijke voor (interne) scouting;
- Belegt periodiek bijeenkomsten (trainersvergadering, lettergroep - bijeenkomsten, ouderavonden, kaderscholing, etc.)

Plek in de organisatie

- De Hoofd Opleiding valt onder de Commissie Voetbal en legt verantwoording af aan de voorzitter van de Commissie Voetbal.

Trainer

- Voorbereiden van trainingen
  Als een trainer onvoorbereid aan een training begint dan is de kans dat er iets fout gaat veel groter. Wanneer een trainer nog moet nadenken over wat hij/zij wil gaan trainen en wat hij/zij daarvoor moet klaarzetten, dan gaat er kostbare tijd verloren. Een ervaren trainer komt er misschien wel mee weg en weet uit ervaring wat hij moet doen tijdens de training. Maar niet iedereen is een ervaren trainer. Daarom bereiden we bij Graaf Willem iedere training voor. Als je vooraf bedenkt wat je wilt gaan doen dan zal de training soepeler verlopen. Dan zijn er in ieder geval minder wachttijden voor het klaarzetten van een oefening en dergelijke. Zorg dat je organisatie staat zodat er geen wachttijden ontstaan. Mocht dit wel gebeuren geef de spelers dan actieve rust (bijvoorbeeld door ze te laten jongleren).

- Geven van trainingen
  Dit is wellicht de meest voorspelbare taak van de trainer. Er wordt van de trainer verwacht dat hij/zij een training geeft aan een groep spelers. Het doel van trainen is om de spelers beter te leren voetballen, in lijn met het voetbaltechnische beleid van Graaf Willem. Het geven van trainingen kun je op vele manieren doen. De spelers moeten plezier hebben en ze moeten beter leren voetballen.

- Het onderhouden van nauwe contacten met de andere trainers

- Signaleert problemen en lost deze op, zonodig in overleg met HO / technisch coördinator

- Bijwonen periodiek overleg met HO / technisch coordinator

- Geeft adviezen bij de samenstelling van de nieuwe teams aan de HO (of aan de technisch coördinator) aan het einde van een voetbalseizoen

  Plek in de organisatie:
  - De trainer valt onder de Commissie Voetbal en legt verantwoording af aan de HO/technisch coördinator

Coach

- Verantwoordelijk voor de wedstrijdbespreking (opstelling) en coaching tijdens de wedstrijd, in lijn met het voetbaltechnische beleid van Graaf Willem

- Zorgen dat spelers zich correct en sportief gedragen naar de scheidsrechter, tegenpartij, publiek, medespelers en het kader

- Zorgen voor een goede sfeer in de groep, rekening houdend met de specifieke leeftijdskenmerken van de betreffende groep

- Deelname aan gesprekken met HO/lijncoördinator voor de teamindelingen (de zgn. tafeltjesavonden)

Plek in de organisatie:
- De coach valt onder de Commissie Voetbal en legt verantwoording af aan de HO/technisch coördinator

Teammanager

- Organisatorische zaken (zoals het doorzetten van berichten van lijncoördinator aan ouders en/of spelers).
- Contactpersoon voor andere verenigingen, voor spelers, voor ouders, voor bestuur, et cetera (met betrekking tot voor organisatorische zaken).
- Voorbereiden (samen met coaches) van gesprekken met HO/lijncoördinator voor de teamindelingen (de zogenaamde tafeltjesavond, zie teamindelingsbeleid).

Plek in de organisatie:
- De leider/teammanager valt onder de Jeugdcommissie.

3 ONS JEUGDVOETBALBELEID

3.1. WAT IS ONZE VISIE OP LEREN VOETBALLEN?

De visie van Graaf Willem is dat tijdens trainingen en wedstrijden beter leren voetballen met veel plezier centraal staat:

- We zetten opleiden en ontwikkelen centraal en dat vinden we in de jeugd belangrijker dan het halen van het beste resultaat.[2]

- We stimuleren creativiteit en bieden een veilige omgeving om ook fouten te mogen maken (in het veld). Fouten straffen we niet af, maar zien we als noodzakelijk onderdeel van het leer- en ontwikkelproces van spelers.

- Wij geloven erin dat het richten op 'goed spelen' uiteindelijk leidt tot resultaat. Als het niet in deze wedstrijd is, dan wel in de volgende wedstrijd. En als het niet in dit seizoen is, dan wel in het volgende seizoen.

3.2. WAT LEREN WE ONZE SPELERS WANNEER?

3.2.1. LEEFTIJDSPECIFIEKE KENMERKEN

Het is belangrijk om bewust te zijn van de leeftijdsspecifieke kenmerken die kinderen hebben, welke aspecten van voetbal trainbaar zijn en op welke leeftijd ze trainbaar zijn.
In het kader hierna volgen daarom eerst de leeftijdspecifieke kenmerken:

O8/O9

- Snel afgeleid
- Weinig geduld
- Ze willen vooral spelen
- Zijn gericht op zichzelf; geen en weinig samenwerking (als dat er is, is het schijn)
- Ze willen de (een) bal hebben
- De weerstand is de bal, baas over de bal worden
- Ze leren door te herhalen
- Een plaatje zegt hen meer dan 1000 woorden
- Ze krijgen graag positieve aandacht en geborgenheid: complimenteren?
- Ze hebben routine en structuur nodig, ze hebben tijd nodig (weken) om aan een trainingsvorm te wennen
- Hebben geen warming-up nodig; de eerste oefening dient om de aandacht erbij te krijgen en dient als voorbereiding voor de rest van de training.

[2] Met een voorbeeld geïllustreerd: Een team staat bovenaan de ranglijst, het hele team speelt goed, maar 1 speler steekt er met kop en schouders bovenuit. Het gaat deze speler te gemakkelijk af en eigenlijk moet hij voor zijn/haar eigen ontwikkeling door naar de volgende leeftijdsklasse zodat hij meer weerstand krijgt. Waar wordt voor gekozen; het kampioenschap of voor de speler? Belangrijk is om met de speler te overleggen wat hij-zij zelf wil. Onze norm bij Graaf Willem is dat elke jeugdspeler tegen de juiste weerstand speelt om optimaal te presteren en te leren. Dit kan leiden tot: (1) het aanvragen van dispensatie wanneer een speler nog niet klaar is voor de stap naar de volgende leeftijdsklasse. (2) het doorschuiven van een kwalitatief goede jeugdspeler (lees buitencategorie) naar de volgende leeftijdsklasse. Ervan uitgaande dat het jeugdteam in de hogere leeftijdsklasse hem/haar meer kan bieden, zullen we de speler, als hij/zij dat zelf ook wil, doorschuiven naar de volgende leeftijdsklasse. Het doorschuiven gebeurt in beginsel op twee momenten: tijdens de zomerstop en na de winterstop. Hoofd Opleiding en de betrokken trainers beslissen of een speler doorschuift of niet. Zij koppelen dit terug naar de speler/ouder(s).

O10

- Zijn enthousiast en ongeduldig
- Ze willen spelen
- Ze doen graag na
- Ze leren door te herhalen
- Ze hebben veel fantasie, een grote verbeelding
- Ze willen samenwerken
- Ze geven hun mening
- Ze krijgen graag positieve aandacht
- Ze willen graag winnen/zijn prestatiegericht
- Ze zijn doelgericht
- Ze hebben routine en structuur nodig, ze hebben tijd nodig (weken) om aan een trainingsvorm te wennen
- Ze hebben een sterk gevoel voor rechtvaardigheid
- Hebben geen warming-up nodig; de eerste oefening dient om de aandacht erbij te krijgen en dient als voorbereiding voor de rest van de training.

O11/O12

- Beginnen met samenspelen
- Zien al wie goed kan voetballen en wie minder
- Vinden winnen belangrijker dan O10-spelers, maar de begeleiding moet hier nog steeds behoudend in zijn
- Ideale leeftijd om de technische basisvaardigheden te leren
- Begrijpen al iets van vrijlopen en dekken.

O13

- Wil zich meten met anderen
- Kan in teamverband een doel nastreven
- Het toepassen en verbeteren van de vaardigheden, gekoppeld aan het spelinzicht in het spel
- Beheerst de eigen bewegingen en is bewust zijn prestaties op te vijzelen
- Ideale lichaamsbouw om technische vaardigheden te leren en te verbeteren
- Bij voortdurende belasting gevaar voor spieraanhechtingen. Mogelijk begin groeispurt
- Attentie voor ‘ziekte van Osgood-Schlatter’ aandoening: knieblessure
- Begint een eigen mening over het spel te vormen
- Sommige spelers zitten nog op de basisschool, terwijl anderen naar de brugklas gaan.

O14/O15

- Verandering en bewustwording van eigen lichaam leidt tot geestelijke en maatschappelijke spanningen
- Motivatiegebrek en een kritische instelling tegenover gezag
- Behoefte aan vaste afspraken
- Weinig gevoelig voor moraliserende gesprekken, met name in groepsverband.
- De trainer benadert een conflict vooral in een persoonlijk individueel gesprek
- Bij voortdurende belasting gevaar voor de spieraanhechtingen. Mogelijk begin groeispurt
- Attentie voor ‘ziekte van Osgood-Schlatter’ aandoening± knieblessure
- Ondanks de vaak ontbrekende leergierigheid blijft de reeds geleerde motorische vaardigheden behouden, ook al vermindert deze tijdelijk.

O16/O17

- Begin van harmonische lichaamsgroei, er is sprake van een toenemende zelfkritiek
- Wil om te winnen is groot
- Er is sprake van een betere houding tot het gezag, ook de emoties passen zich aan
- Willen ook verantwoording hebben
- Men kan zich onder geschikt maken aan het teambelang
- Sommige O16-O17 spelers zitten in de eindfase van het voortgezet onderwijs.

O19	• Op deze leeftijd ontstaat een bepaalde mate van geestelijke stabiliteit • Onrust maakt plaats voor een wat beheerster optreden • Ook fysiek meer stabiliteit, beheerste vaardigheden komen versterkt terug indien in de O16-O17 periode goed gewerkt is • Spelers hebben meer oog voor eigen prestaties en ook voor die van hun teamgenoten • Streven naar medeverantwoording • Verdere wedstrijdrijpheid is nu een kwestie van veel trainen en het opdoen van de nodige wedstrijdervaring • Sommige O19 spelers zitten in de eindfase van het voortgezet onderwijs, sommige studeren al en weer anderen werken mogelijk al.

Hiervoor zijn leeftijdspecifieke kenmerken opgesomd. Wellicht het belangrijkste kenmerk is dat kinderen creatief zijn en zelf goed in staat zijn om oplossingen te vinden. Daarom creëren we bij Graaf Willem een omgeving waar we kinderen de ruimte bieden creatief te zijn en zelf oplossingen te vinden.

3.2.2. OVERZICHT LEERDOELEN PER LEEFTIJDSCATEGORIE

Het hele leerproces van een Graaf Willem-speler kenmerkt zich door het bekwamen in het voetballen. Spelers leren flexibel omgaan met technische vaardigheden als ze veel oefenen in voetbalvormen waarin een bepaalde technische vaardigheid veelvuldig wordt gebruikt. Waar uiteindelijk naar gestreefd wordt, is dat de jeugd plezier beleeft aan de training. dan wordt het spel gespeeld en geleerd. Als dat het geval is, dan is de leersituatie voor de spelers optimaal. Trainers kunnen accenten leggen op bepaalde technische vaardigheden door ook te variëren met de afmetingen van het veld, de spelregels, de spelersaantallen en de grootte van de doelen.

Per leeftijdscategorie zijn de volgende leerdoelen opgesteld:

O6 / O7	Beheersen van de bal
O8 / O9 / O10	Doelgericht leren handelen met de bal
O11 / O12	Doelgericht leren samenspelen
O13	Leren spelen vanuit een basistaak
O14 / O15	Afstemmen van basistaken binnen een team
O16	Spelen als een team
O17 / O19 / O20	Presteren als een team

3.2.3. O6 EN O7: BEHEERSEN VAN DE BAL

De focus ligt dus nadrukkelijk op het trainen van het beheersen van de bal. Daar is een aantal redenen voor. De belangrijkste zijn dat kinderen in die leeftijd ideale lichaamsverhoudingen hebben, alsmede het vermogen om snel te leren en vaardigheden eigen te maken.

Bij Graaf Willem proberen we in de onderbouw een voetbalomgeving aan te bieden waar voetbalhandelingen onbewust worden aangeleerd. Hieronder volgen de techniekthema's/voetbalhandelingen gekoppeld aan de 1 vs. 1 waarbij de tegenstander de aanvaller stimuleert voetbalhandelingen in een oefenvorm uit te voeren.

Techniekthema's/voetbalhandelingen die oefenen in 1 vs. 1:

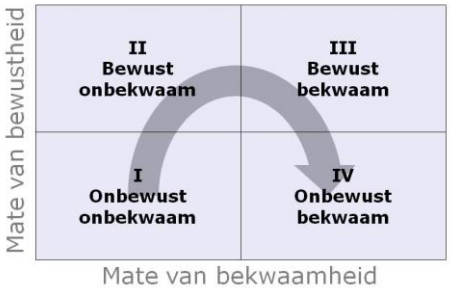
1. Dribbelen (verdediger in de rug of zij in een grote ruimte)
2. Kappen (verdediger in de rug of zij)
3. Stops & starts (verdediger in de zij)
4. Passeerbewegingen (verdediger frontaal/diagonaal)
5. Passen/schieten

3.2.4. O8, O9 EN O10: DOELGERICHT LEREN HANDELEN MET DE BAL

De belangrijkste doelstelling voor deze leeftijdscategorieën is het "Doelgericht leren handelen met bal". Als O7-spelers hebben ze al een beetje kunnen wennen aan de bal. Het vervolg richt zich op het steeds betere richting geven aan de bal bij het dribbelen, drijven, passen en schieten. Dribbelen om te passeren, de bal te houden, een kans te krijgen om te scoren. Drijven om iemand voor te blijven, en snel richting het doel te gaan. Passen om de bal bij een medespeler te krijgen. Schieten om te scoren. Voor veel o8-spelers is zelfs een medespeler in het begin soms nog meer een sta in de weg dan iemand waar je de bal aan afspeelt. Dit heeft alles te maken met de leeftijd en de controle over de bal. Samenspelen is dus ook nog heel lastig en voor velen te veel gevraagd. Veel oefenen in ver vereenvoudigde voetbalsituaties is dus nodig. Maar, bij de O9 kan het spel er al heel anders uit gaan zien. Dan zijn ze vaardiger, krijgen ze oog voor medespelers, gaan ze spelsituaties herkennen, gaan ze verder uit elkaar spelen en zie je dat ze proberen meer samen tot oplossingen te komen. Het doelgericht leren handelen met bal blijft nog steeds belangrijk, en in O9 en O10 kan dat steeds beter met elkaar worden geoefend, in steeds iets complexere voetbalsituaties.

3.2.5. O11 EN O12: DOELGERICHT LEREN SAMENSPELEN

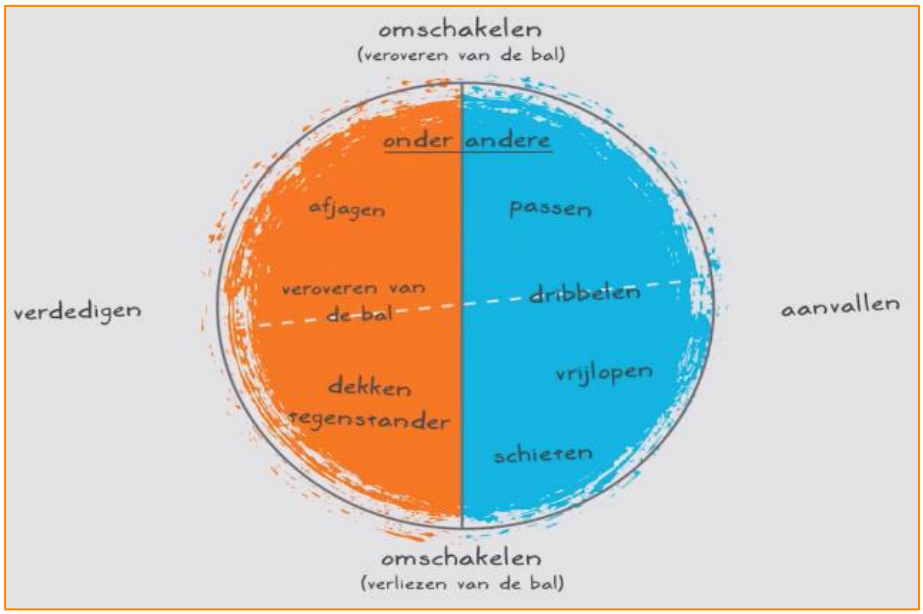
Wanneer de stap wordt gemaakt naar O11 is het doel dat de Graaf Willem speler zich bovenstaande voetbalhandelingen (het beheersen van de bal en het doelgericht leren handelen) al een stuk meer eigen heeft gemaakt (dus onbewust bekwaam hierin is geworden).



Wanneer kinderen spelers bepaalde basisvaardigheden eigen hebben gemaakt (dribbelen, kappen, passen) en de voetballeeftijd (ervaring) het toe laat zullen kinderen vanzelf de behoefte krijgen om samen te gaan werken zoals ook al beschreven bij leeftijdsspecifieke kenmerken. Vanaf dat moment kan er langzaam aandacht gegeven worden aan doelgericht leren samenspelen (vanaf O11).

O11-spelers moeten zich individueel verder blijven ontwikkelen in het de baas worden over de bal. Daarnaast moet ook een vervolg gegeven worden aan het verder ontwikkelen van het samen leren oplossen van ‘eenvoudige’ voetbalsituaties binnen het aanvallen (opbouwen en scoren) en verdedigen (storen en voorkomen van scoren) tijdens 8 tegen 8. In de praktijk (tijdens wedstrijden en trainingen) betekent dit dat het accent nog steeds ligt op de uitvoering van acties (passen, dribbelen, aan- en meenemen, schieten, vrijlopen, bal afpakken enz.), maar ook de keuzes (wel of niet samenspelen, wel of niet gaan dribbelen, passeren, schieten, aanval op de balbezitter enz.) als balbezitter, medespeler van de balbezitter (van de balbezitter aflopen, in de richting van de balbezitter aanbieden, de restverdediging bewaken enz.), speler in duel om de bal (bal proberen te winnen, tegenstander ophouden enz.) of medespeler van de speler die aanval op de balbezitter doet (mandekking, ruimtedekking, rugdekking, coachen enz.) die de spelers maken. Dit alles om samen steeds beter te leren kansen te creëren en te benutten (aanvallen) en kansen en doelpunten van de tegenstander te voorkomen (verdedigen). Een toevoeging t.o.v. O11 is dat er t.a.v. O12-spelers ook alvast een begin gemaakt kan worden met het leren spelen vanuit een basistaak die bij een positie hoort.

Als we als trainers/coaches over voetbal praten hebben we het over aanvallen, verdedigen en omschakelen ofwel teamfuncties. Binnen deze teamfuncties vinden voetbalhandelingen plaats met en zonder bal.



Naast de teamfuncties bij Graaf Willem zijn er spelprincipes deze bieden houvast door de hele jeugdopleiding heen en bieden een basis voor tactiek en zijn meer leidend dan formatie.

Bij Graaf Willem hanteren we de volgende spelprincipes:

Aanvallen
- Groot maken speelveld (ruimte benutten)
- Overtal creëren en herkennen (2 vs. 1, 3 vs. 2, 4 vs. 3)

Verdedigen
- Kleinmaken speelruimte
- Dichtbij druk op de bal, kortdekken

Omschakelen van A-->V en V-->A
- Snel groot en klein maken
- Snel spel hervatten

Tijdens de 1 tegen 1 coachen we individueel op technisch handelen.

Hoe verdedigen we?
- Kleinmaken en schuinstaan
- Tegenstander naar buiten dwingen

Hoe vallen we aan?
- Waar is je tegenstander? (frontaal, rug, zij, diagonaal)
- Is het 1 vs. 1 of heb je overtal (overspelen)?

3.2.6. O13: LEREN SPELEN VANUIT EEN BASISTAAK

O13-spelers moeten (binnen het 'nieuwe' spel 11 tegen 11) leren spelen vanuit een basistaak. Dit betekent dat men dient te leren wat binnen het aanvallen, verdedigen en omschakelen de basistaak is die bij hun positie hoort. Die positie in 11 tegen 11 moet nog ontdekt worden. Tijdens het ontdekken van de 'eigen' positie en zeker als die ontdekt is, is het handelen met de bal (uitvoering van de gemaakte keuzes) daarbinnen nog altijd een aandachtspunt/ontwikkelpunt. In de praktijk (tijdens wedstrijden en trainingen) betekent dit dat we de spelers begeleiden in het verbeteren van de voetbalhandelingen die specifiek bij die positie horen.

Basistaken binnen de teamfunctie aanvallen:

Doelverdediger
- Positie kiezen t.o.v. de verdedigers
- Voortzetting d.m.v. rollen, werpen, passen of trappen
- Fungeren als centrale opbouwer (vliegende keep)

Verdedigers
- Uit elkaar, veld groot maken
- Positie kiezen
- Vrijlopen, aanspeelbaar zijn
- Aanspelen van de aanvallers
- Wanneer er ruimte is, zelf de bal naar voren dribbelen / drijven
- Meedoen met de aanval zonder bal

Middenvelders
- Uit elkaar, veld groot maken
- Positie kiezen (tussen aanvallers en vleugelverdedigers in)
- Vrijlopen, aanspeelbaar zijn
- Aanspelen van de aanvallers/verdedigers die meedoen in de aanval
- Wanneer er ruimte is, zelf met de bal naar voren dribbelen/drijven
- Meedoen met de aanval (niet allemaal tegelijk)
- Doelpogingen, indien de gelegenheid zich voordoet
- Positie kiezen t.o.v. verdedigers (veld lang maken)

Aanvallers
- Uit elkaar, veld groot maken
- Met de bal zo snel mogelijk richting doel: alleen (individuele actie) of medespeler aanspelen die vrij baan heeft richting doel
- Zelf voor het doel positie kiezen (aanspeelbaar zijn om te kunnen scoren)
- Doelpoging ondernemen

Basistaken binnen de teamfunctie verdedigen:

Doelverdediger
- Speelveld klein maken
- Positie kiezen
- Doelpunten voorkomen

Verdedigers, middenvelders, aanvallers

- Speelveld klein maken
- In de buurt van de bal kort dekken
- Druk zetten op balbezitter
- Ver weg van de bal: knijper naar de kant van de bal
- Bal naar zijkant dwingen
- Bal veroveren

3.2.7. O14: EN O15: AFSTEMMEN VAN BASISTAKEN BINNEN TEAM

O14 en 15-spelers moeten leren hun basistaken op elkaar af te stemmen. Dit betekent dat zij dienen te leren hoe zij samen met de medespelers die in dezelfde linie, (schuin) voor en/of achter hun spelen, binnen aanvallen, verdedigen en omschakelen situaties kunnen oplossen. Als O14-spelers hebben ze inmiddels een jaar 11 tegen 11 gespeeld en langzamerhand wordt ook steeds duidelijker wat iemands favoriete en beste positie is. Voor trainingen en wedstrijden betekent dit dat spelers zich steeds meer kunnen gaan richten op het handelen met en zonder bal in die ‘vaste’ positie en de samenwerking met de medespelers om zich heen.

Aan het afstemmen van basistaken binnen een team denken we bijvoorbeeld aan:

- Als wij de bal hebben loopt een verdedigende middenvelder weg van zijn positie, zodat een verdediger doorschuift naar het middenveld.
- Als onze balbezittende vleugelaanvaller richting de as dribbelt, loopt een middenvelder of verdediger van ons team buitenom, zodat de balbezitter een keuzemogelijkheid heeft: de bal meegeven of zelf richting doel blijven dribbelen.
- Als twee middenvelders meegaan in de aanval, blijft één middenvelder achter om de tegenaanval te onderbreken (restverdediging)
- Als de tegenstander de bal heeft bewegen wij als team mee in de richting waarin de bal beweegt (knijpen).

3.2.8. O16: SPELEN ALS EEN TEAM

Onder 16-spelers moeten leren voetballen als een team. Een vaste speelwijze fungeert daarbij als rode draad door de jeugdopleiding, het zorgt voor houvast, In elke situatie die zich binnen de verschillende teamfuncties voordoet moeten alle spelers hun handelen op elkaar, de bal en de tegenstander afstemmen om tot een optimaal rendement (scoren binnen het aanvallen en doelpunten voorkomen binnen het verdedigen) te komen. Voor trainingen en wedstrijden betekent dit dat spelers moeten leren, in afstemming met de medespelers, een optimale bijdrage aan het teamresultaat te leveren. Als de spelintenties zijn bepaald, is het zaak om een spelsysteem/speelwijze te zoeken dat daar het beste bij past. Op deze manier kan bij elk team op dezelfde manier gewerkt en getraind worden. Dan kan ook bepaald worden welke aandacht de verschillende teamfuncties aanvallen, verdedigen en omschakelen in de trainingen en wedstrijden krijgen.

3.2.9. O17 / O19 / O20: PRESTEREN ALS EEN TEAM

Onder 19-spelers moeten leren als team te presteren in een reeks van wedstrijden. Anders gesteld: zo hoog mogelijk eindigen in de competitie. Dit betekent dat continu gewerkt wordt aan het verder ontwikkelen van het handelen van spelers binnen de speelwijze die nagestreefd wordt waarbij aangesloten wordt bij datgene wat in de voorbije wedstrijd goed en minder goed ging én wat de komende wedstrijd van het team gaat vragen. Binnen deze doelstelling blijft de verdere ontwikkeling van elke speler uiteraard ook van belang.

Bij het presteren als een team moeten we denken aan hoe we onze speelwijze aanpassen als:

- We aan het einde van de wedstrijd een voorsprong moeten verdedigen.
- We aan het eind van de wedstrijd een doelpunt moeten forceren.
- Als we door een rode kaart in een overtal/ondertal komen te spelen.

3.3. WAT IS ONZE SPEELWIJZE?

3.3.1. SPEELWIJZE GRAAF WILLEM

In onze visie op de speelwijze staan het domineren van de wedstrijd, balbezit, aanvallend voetbal en spelplezier voorop. We spelen met lef en proberen elke wedstrijd te winnen. We voetballen om te scoren en om de toeschouwers te vermaken, met attractief combinatievoetbal. Als dit lukt, stap je als voetballer met een voldaan gevoel van het veld. Je hebt plezier beleefd aan het spel. We beschouwen de wedstrijden na, en leren van gemaakte fouten. We spelen elke wedstrijd binnen dezelfde filosofie en gaan altijd uit van eigen kracht.

De elftallen van Graaf Willem (dus vanaf O13) spelen in de formatie 1:4:3:3. Niet vastgelegd is of we met 2 verdedigende middenvelders spelen en 1 aanvallende middenvelder óf dat we met 1 verdedigende middenvelder en 2 aanvallende middenvelders spelen (‘punt naar voren’ of ‘punt naar achter’).

Aangezien in de onderbouw de nadruk ligt op techniek en het aanleren hiervan gaan we nog niet uit van een vaste speelwijze maar zijn spelprincipes leidend welke eerder zijn beschreven bij de leerdoelen van O8 t/m 12. Idealiter spelen we in onderstaande formatie om in ieder geval de ruimtes van het veld optimaal te benutten als we aan het aanvallen zijn, ofwel niet direct in een 1 tegen 1 situatie komen bij het verdedigen.

- 4 v 4: ruit of wel ‘spekkie’
- 6 v 6: keeper + ‘dobbelsteen 5’
- 8 v 8: 1-4-2-1 of 1-4-1-2
- 11 v 11: 1-4-3-3

Om goed voetbal te kunnen spelen, moet een speler de basistaken uitvoeren.

De basistaken geven aan **wat** de speler moet doen op zijn positie, de speler bepaalt zelf **hoe** hij dat gaat doen. Spelers nemen zelf initiatief en komen hierdoor tot creatieve oplossingen. Zo blijft een speler én het spel van Graaf Willem continu verrassend.

Bij het uitvoeren van de basistaken, moeten spelers handelen binnen de Graaf Willem-speelwijze. Deze beschrijft de manier hoe de teams van Graaf Willem willen voetballen. Als de Graaf Willem-speelwijze elke wedstrijd en bij ieder team wordt uitgevoerd, zal het Graaf Willem-voetbal herkenbaar zijn.

Onze speelwijze voor aanvallen en verdedigen ziet er als volgt uit:

Speelwijze Aanvallen: Speelwijze Verdedigen

1. Speelveld groot maken
2. Diep denken, diep kijken, diep doen
3. Balbezit houden
4. Breedtespel ter voorbereiding op dieptespel
5. Bal moet linie terug kunnen

1. Speelveld klein maken
2. Druk zetten op de balbezitter
3. In de buurt van de bal kort dekken
4. Ver weg van de bal rugdekking, knijpen
5. Lang nuttig blijven, niet te snel naar de grond

Hierna beschrijven we de basistaken (bij aanvallen en verdedigen) in een bepaalde volgorde:
A. Voor het hele team
B. Per linie
C. Per positie

3.3.2. SPEELWIJZE TEAM EN SPEELWIJZE PER LINIE

Speelwijze voor het hele team Aanvallen

We willen zoveel mogelijk aan de bal zijn. Door goed positiespel willen we via een opbouw op eigen speelhelft, de bal over de grond over de middenlijn brengen. Op de helft van de tegenpartij willen we via goed positiespel kansen creëren en doelpunten maken. Onder positiespel verstaan wij de bal in bezit van het team houden, door onder weerstand van een tegenstander, telkens naar opnieuw vrijgelopen medespelers over te spelen.

Speelwijze voor het hele team Verdedigen

We willen ondanks dat we niet aan de bal zijn, tóch domineren. Daar bedoelen we mee dat wij bepalen welke spelers van de tegenpartij aan de bal komen, en wat hun gedrag wordt (dribbelen, lange bal naar voren, terugspeelbal, etc.). Dat doen we door afspraken met elkaar te maken, we maken het speelveld klein en bepalen welke speler van ons op welke speler van de tegenstander druk geeft.

Speelwijze per linie Aanvallen

1. De doelman
2. De verdedigers
3. De middenvelders
4. De aanvallers

<u>1. De doelman</u>

De doelman start de opbouw door de bal naar de verdedigers te spelen, indien het direct bereiken van een aanvaller of middenvelder niet mogelijk is. Dit gaat het beste
door de bal te rollen of te werpen. Indien nodig brengt hij de bal in het spel door een trap vanaf de grond of uit de handen. Na het inspelen is hij direct weer aanspeelbaar .

<u>2. De verdedigers</u>

Met 4 spelers staan de verdedigers vrijwel altijd in een overtalsituatie tegen 3 aanvallers van de tegenstander. De verdedigers moeten deze overtalsituatie kunnen uitspelen door middel van positiespel.

Speelwijze per linie Verdedigen

1. De doelman
2. De verdedigers
3. De middenvelders
4. De aanvallers

<u>1. De doelman</u>

Als de bal nog op de helft van de tegenpartij is, kiest onze doelman al positie op of voorbij de 16-meterlijn. Zo helpt hij mee om het speelveld zo klein mogelijk te maken, en kan hij de
ruimte achter zijn verdediging bespelen. Hij heeft dan een grotere kans om dieptepasses te onderscheppen. Is de bal rond ons strafschopgebied, dan kiest de doelman positie in de lijn van de bal en het middelpunt van de doellijn. Daarbij verkleint hij het doel door naar voren te lopen, en moet hij daarbij de lobbal uitsluiten.

<u>2. De verdedigers</u>

De verdedigers geven zonedekking als de aanvallers van de tegenstander nog niet voorbij de 16-meterlijn is. In het strafschopgebied geven we mandekking. Onze
verdedigers geven altijd druk op de bal als hun directe tegenstander balbezitter is. Daarbij dwingen we de balbezitter altijd om de passeer-actie buitenom te

maken, niet binnendoor.

3. De middenvelders

Met 3 spelers staan de middenvelders vrijwel altijd in een 1 op 1 situatie tegen 3 middenvelders van de tegenstander. Als de tegenstander mandekking toepast kunnen de middenvelders door vrij te lopen, ruimte creëren voor de verdedigers. Indien de tegenstander zonedekking toepast, kunnen de middenvelders door vrij te lopen in een onafgedekte zone, aanspeelbaar zijn. Als de bal bij onze aanvallers is, zorgen de middenvelders dat de bal altijd een linie terug kan worden gespeeld. Daarbij staan onze middenvelders nooit op 1 lijn. Daardoor zorgen we ervoor dat er bij de omschakeling van aanvallen naar verdedigen altijd rugdekking is.

4. De aanvallers

Met 3 spelers staan onze aanvallers vrijwel altijd in een ondertalsituatie tegen 4 verdedigers. We proberen om onze aanvallers toch in een 1 op 1 situatie te krijgen. Het spelen van de wisselpass is daarbij een belangrijk middel. Onze aanvallers spelen daarom zo ver mogelijk uit elkaar en zo diep mogelijk. In een 1 op 1 situatie moeten de aanvallers proberen hun directe tegenstander te passeren.

3. De middenvelders

Met 3 spelers staan de middenvelders vrijwel altijd in een 1 op 1 situatie tegen 3 middenvelders van de tegenstander. De middenvelders geven zonedekking. Twee middenvelder staan centraal en de afstand met de verdedigers is 10-12 meter.

4. De aanvallers

De kans dat onze aanvallers rond het strafschopgebied van de tegenstander ballen veroveren is uitermate klein. Daarom hebben zij ‘slechts’ als taak het gedrag van de tegenstanders voorspelbaar te maken. Dat doen zij door zó positie te kiezen dat de tegenstander een bepaalde kant op wordt gedwongen. Daardoor kunnen de middenvelders en verdedigers beter anticiperen op welk speelveldgedeelte zij een duel om de bal gaan spelen.

3.3.3. SPEELWIJZE PER POSITIE

Speelwijze per positie Aanvallen

• De doelman

Starten opbouw, positie kiezen (5e speler in positiespel), coachen opbouw

• Vleugelverdedigers (2 en 5)

Zo diep mogelijk positie kiezen maar wel aanspeelbaar blijven
Creëren overtal op het middenveld

Speelwijze per positie Verdedigen

• De doelman

Doelpunten voorkomen door positie kiezen en organiseren achterhoede.

• Vleugelverdedigers (2 en 5)

Druk op directe tegenstander, rugdekking geven, knijpen naar kant van de bal.
Overnemen van doorkomende middenvelders.

Verdedigend denken bij balbezit (naar binnen knijpen bij opbouw andere kant)

• Centrale verdedigers (3 en 4)

Centrale aanvaller tegenstander uitspelen
Overtalsituatie aan de zijkant uitspelen
Overtal creëren op het middenveld door in te schuiven.
Zorgen voor aansluiting naar middenlijn.

• Rechter- en linkermiddenvelder (6 en 8)

Ruimte creëren voor verdedigers door over de middenlijn en buiten de middencirkel vrij te lopen.
Met vrijlopen zorgen dat verdedigers onze aanvallers over de grond kunnen aanspelen.
Aanspeelbaar zijn voor de verdedigers en vervolgens juiste keuze maken (overspelen, dribbelen, passeren).
Aanspeelbaar zijn voor de aanvallers, door als derde man bij te sluiten. Vervolgens juiste keuze maken, de wisselpass of breedtepass is vaak een goede keuze bij het houden van balbezit en het voorbereiden van dieptespel aan de andere kant waar de tegenstander met minder spelers druk op onze balbezitter kan zetten.

• Schaduwspits (10)

Aanspeelbaar zijn voor verdedigers, andere middenvelders.
Vrijlopen weg van de bal, waardoor de verdedigers de bal direct naar de aanvallers kunnen spelen.
Aanspeelbaar zijn voor de aanvallers zodat zij de bal een linie kunnen terugspelen en we balbezit kunnen houden.

• Centrale aanvaller (9)
Aanspeelbaar zijn voor verdedigers en middenvelders.
Vrijlopen weg van de bal zodat er ruimte komt voor (opkomende) andere spelers.

• Vleugelaanvallers (7 en 11)

• Centrale verdedigers (3 en 4)

Kort dekken van de centrale aanvaller als deze in je zone komt.
Overnemen van de vleugel- aanvaller van de tegenstander als deze in je zone komt.
Bewaken dat het speelveld zo klein mogelijk blijft (verdedigingslijn niet onnodig naar achteren lopen).
Rugdekking geven aan elkaar en aan de vleugelverdedigers.

• Rechter- en linkermiddenvelder (6 en 8)

Druk geven op directe tegenstander die in jouw zone komt.
Rugdekking geven aan medespelers.
Overnemen van doorkomende verdedigers.

• Schaduwspits (10)

Druk op directe tegenstander, rugdekking geven aan aanvallers.
Overnemen van doorkomende centrale verdediger.

• Centrale aanvaller (9)
Verstoren van de opbouw van de tegenstander door voorkomen dieptepass door het centrum, in samenwerking met de vleugelaanvallers.
De bal in een met het team afgesproken richting dwingen.

• Vleugelaanvallers (7 en 11)

Speelveld lang en breed maken, in een 1 tegen 1 situatie passeeractie maken of direct voorzet geven.
Vrijlopen richting de as van het veld, zodat ruimte wordt gemaakt voor opkomende vleugelverdedigers.

Verstoren van de opbouw van de tegenstander door positie te kiezen, zodat de bal in een met het team afgesproken richting wordt gedwongen.

3.4. HOE TRAINEN EN COACHEN WE?

3.4.1. BEVORDERING MOTIVATIE JEUGDVOETBALLER

Als trainer en coach ben je ook opvoeder. Je draagt dus bij aan het pedagogisch doel, namelijk het kind begeleiden om zich op een plezierige manier te kunnen ontwikkelen, in een veilige omgeving. Omdat elk kind uniek is en elke situatie om een andere reactie vraagt, is het als trainer en coach belangrijk goed te begrijpen hoe je op de juiste manier kunt bijdragen aan de ontwikkeling van een kind.

Er zijn drie belangrijke stappen waar je als trainer en coach rekening mee kunt houden.

1. Zelfreflectie en -beheersing

Zelfreflectie is belangrijk om bewust te kunnen handelen. Vraag jezelf als trainer en coach af wat jouw kwaliteiten en valkuilen zijn en welke wensen, ambities en verwachtingen je hebt, omdat dit (vaak onbewust) jouw handelen beïnvloedt.

Zelfbeheersing van jou als trainer en coach is nodig wanneer impulsen (gebaseerd op eigen wensen, ambities en verwachtingen) moeten worden onderdrukt als een situatie om een andere reactie vraagt.
Bijvoorbeeld: als coach wil je graag de wedstrijd winnen. Op een gegeven moment maakt een speler een fout, waardoor balverlies wordt geleden en een tegendoelpunt het gevolg is. Wellicht is jouw eerste reactie dat je baalt van de fout en het tegendoelpunt. Maar in jouw professionele rol is het belangrijk dat jij jouw spelers hierin begeleidt en niet zozeer jouw teleurstelling laat blijken (dat is namelijk van ondergeschikt belang).

2. Handelen vanuit de drie basisbehoeften

Een belangrijke rol van jou als trainer en coach is om het plezier in het voetballen en de ontwikkeling als speler en als mens te begeleiden en te stimuleren, bij iedere speler. Hierdoor blijven alle kinderen met plezier voetballen en ontwikkelen zij zich als mens en als voetballer. Er zijn drie basisbehoeften die bovenstaande mogelijk maken: ook wel het A-B-C genoemd.

Autonomie = Betrek jouw spelers in hun eigen ontwikkelproces. Geef ze ruimte om zelf keuzes te maken en zichzelf uit te spreken.
Tip: Probeer spelers aan te spreken met stimulerend, motiverend taalgebruik. Zorg hierbij voor een open houding (oordeel niet over wat gezegd of gedaan wordt). Hierdoor durven spelers zich uit te spreken en groeit hun zelfvertrouwen.

Binding = Creëer voor jouw spelers een warm teamklimaat. Waarin zij zich opgenomen voelen en ertoe doen. Zorg dat iedere speler zich gezien en gewaardeerd voelt, door jou als voetbalcoach en door zijn/haar teamgenoten.
Tip: Wees vriendelijk. Toon je oprechte interesse in je spelers en laat jouw waardering merken. Probeer cynisme of negativiteit te vermijden.

Competentie = Geef iedere speler het gevoel van “beter worden”. Zorg dat ze het gevoel krijgen iets te kunnen en iets bij te dragen aan het team.

Tip: Geef spelers de ruimte en het vertrouwen om zelf dingen te proberen. Laat blijken dat iedere speler iets toevoegt, laat jouw vertrouwen in de speler blijken door ze aan te moedigen en te complimenteren.

De kracht van voetbal is dat de drie basisbehoeften van nature vervuld kunnen worden door het spel te spelen, zonder dat hier een coach aan te pas hoeft te komen. Spelers maken bijvoorbeeld zelf keuzes hoe zij handelen binnen het spel (autonomie), ze zijn onderdeel van een team (binding) en leren nieuwe dingen of verbeteren hun vaardigheden (competentie).

Hieronder volgen twee voorbeelden die duidelijk maken wat voor impact jouw reactie als trainer en coach kan hebben op een speler.

<u>Voorbeeld 1:</u> Een speler maakt een actie en lijdt balverlies

Antwoord vanuit pedagogisch handelen in de voetbalcontext:

"Wat goed dat je direct omschakelde bij balverlies. Toen je aan de bal was, koos je ervoor een actie te maken. Waren er ook andere keuzes die je had kunnen maken?" (help de speler om de betere aanpak te omschrijven)

In plaats van:
"Het was niet slim om op die positie een actie te maken, je had moeten passen. Want door jouw actie leden we balverlies en moesten we allemaal terugrennen."

<u>Voorbeeld 2</u>: De linksachter speelt de bal terug naar de centrale verdediger, maar de bal is te zacht. Er komt een spits van de tegenstander tussen. Deze spits neemt de bal aan, sprint naar het doel en scoort.

Voorbeeld pedagogisch handelen in de voetbalcontext:

"Je hebt de hele wedstrijd al passes vooruit gegeven met de juiste snelheid en richting, dat is echt jouw kwaliteit, waardoor de opbouw snel en goed verloopt. Wat gebeurde er bij de bal die je terug wilde spelen naar de centrale verdediger? En hoe zou je het een volgende keer anders kunnen doen?" (help de speler om de betere aanpak te omschrijven)

In plaats van:
"Doordat jij niet van tevoren hebt gekeken, en de bal vervolgens te zacht terugschoot naar de centrale verdediger, heeft de tegenstander gescoord. Hopelijk kunnen we nu nog wel winnen."

In bovenstaande twee voorbeelden zie je duidelijk het verschil in coaching. In het pedagogisch handelen geef je positieve persoonlijke aandacht aan jouw speler (binding), je geeft een compliment (binding, competentie), je stelt een vraag (autonomie), je begeleidt de speler in het samen bedenken van een oplossing (autonomie, competentie).

Tot slot geven we nog een aantal tips bij het coachen van spelers:

- De grootste 'straf' is de consequentie van de fout (balverlies, een tegendoelpunt), dat hoef je als trainer en coach niet nog eens extra negatief te benadrukken, dat weten de spelers zelf vaak ook wel.
- Als coach is het jouw taak om de speler te helpen ontwikkelen, ga daarom samen op zoek naar 'de oplossing' voor de volgende keer. Bijvoorbeeld: hoe kom je samen tot een betere keuze of uitvoering? Sluit dit positief af, zodat een speler er met zelfvertrouwen mee aan de slag kan en wil gaan.
- Maak onderscheid: gaat het om een foute keuze of een verkeerde uitvoering van een handeling, óf gaat het om ongewenst gedrag?
- Fouten maken hoort erbij, daar leren spelers van, en is daarom dus noodzakelijk voor het ontwikkelproces. Maar wees kritisch op ongewenst gedrag en complimenteer positief gedrag.
- Jezelf ontwikkelen is heel erg leuk, maar niet altijd makkelijk. Soms lukt het niet wat kan frustreren, waardoor de speler bijvoorbeeld teleurgesteld of boos is. Belangrijk is dat jij jouw spelers zó begeleidt dat óók een minder positief moment leerzaam is.

3. Bieden van structuur

Door structuur te bieden en kaders aan te geven zorg je voor duidelijkheid. Dit is het fundament voor het verdere handelen van jou als coach. Met de juiste structuur en duidelijke kaders weten de spelers waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht.

3.4.2. AANBOD TRAININGEN (INCL. KEEPERSTRAININGEN)

We bieden ieder jeugdteam in principe twee trainingen.

Bij niet-eerste bovenbouwteams kan bij minimale trainingsopkomst worden besloten tot het aanbieden van 1 trainingsmoment in plaats van 2 of het tot het samenvoegen van twee teams tot 1 trainingsgroep.

Individuele spelers die twee keer willen blijven trainen, zijn altijd welkom om bij een ander team aan te sluiten voor de training (zodat ze wel 2 keer per week kunnen trainen als ze dat willen).

Als het slecht weer is, zijn soms niet alle trainingsvelden beschikbaar. Het uitgangspunt is dan om wel iedereen te laten trainen, ongeacht of het een eerste team is of bijvoorbeeld een vijfde team. Daartoe gaan we combineren en inschikken: minder ruimte per team. Uiteindelijk beslist de HO hierover.

Om ook keepers zich optimaal te laten ontwikkelen, bieden we keeperstrainingen aan en hebben we een Hoofd Opleiding keepers aangesteld.

3.4.3. TRAININGEN GEVEN: METHODIEK EN DIDACTIEK

Onze visie is dat spelers leren voetballen door te voetballen. En van rondjes lopen leren ze rondjes lopen. Spelers leren het best voetballen in vereenvoudigde spelsituaties. Door zelf echt doelpunten te kunnen maken en zelf te voorkomen. Oefenvormen zijn vaak goed als ze ‘voetbalecht’ of ‘wedstrijdecht’ zijn, als de basiskenmerken van een echte voetbalwedstrijd behouden zijn gebleven in de vorm.

Bij 'voetbalecht trainen' is minimaal sprake van:

1. Eén bal
2. Twee teams
3. Beide teams moeten kunnen scoren en doelpunten voorkomen
4. Een afgebakende ruimte
5. Richting
6. Spelregels

Gouden trainingsprincipes
Voetballen wordt geleerd door het zoveel mogelijk te doen. Geen situatie is immers hetzelfde. Daarom is het belangrijk dat kinderen voetballen ontwikkelen door middel van (voetbal)spelletjes. Om dit leren in de praktijk zo optimaal mogelijk te maken gaan we uit van vier ‘gouden trainingsprincipes’:

1. **‘Voetbalecht trainen’**
   Spelers leren het beste voetballen in oefenvormen die lijken op echte wedstrijden. Waarin ze echt doelpunten maken en voorkomen. Bied de spelers daarom oefenvormen met voetbalechte situaties aan, waarin ze herkennen wat ze oefenen. Hoe kleiner het verschil tussen de situatie van de training en die van de wedstrijd, hoe groter de kans dat ze het geleerde ook toepassen in de wedstrijd. Het idee dat er ‘echt’ wordt gevoetbald daagt ook uit tot meer inzet.

2. **Veel prikkels en plezier**
   Bij trainen gaat het niet alleen om voetbalechtheid, maar ook om veel herhalingen. Trainingspotjes in kleinere aantallen vinden kinderen en jongeren vaak leuker dan grote partijvormen, omdat ze dan meer balcontacten hebben. Kleinere teams, een kleiner veld en kleinere doelen houden spelers dicht

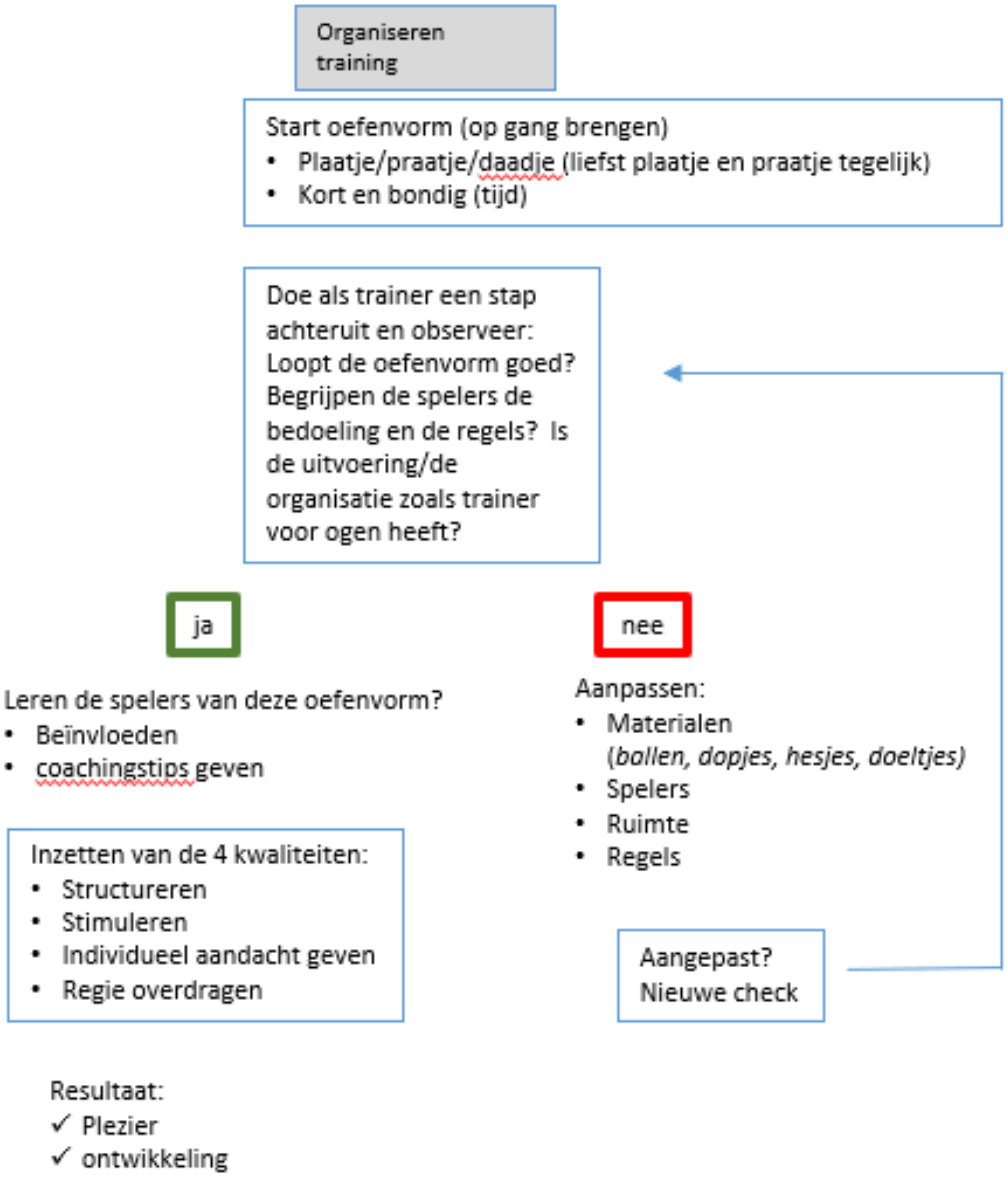
bij de essentie van voetbal. Bovendien kunnen zo bepaalde aspecten van het spel aan de orde komen. Hoe meer prikkels in een uur training, hoe meer plezier, hoe meer er geleerd wordt.

3. **Afstemming op leeftijd, niveau en beleving**
   Houd altijd rekening met de spelers in het team en stem de oefenvormen op hen af. Een oefenvorm moet kunnen lukken, spelers moeten het gevraagde kunnen uitvoeren. Hoe meer rekening wordt gehouden met de spelers, hoe succesvoller de training.

4. **Coaching en organisatie**
   Probeer de spelers bij elke trainingsvorm in een situatie te manoeuvreren waarin ze vaak toekomen aan het doel wat voor ogen is. Dit kan door het veld kleiner of groter of smaller of breder te maken, of te variëren met het aantal doeltjes of spelers. Rangschik hoedjes en doeltjes zodanig dat de organisatie tussentijds eenvoudig aanpast kan worden en de situatie gemakkelijker of moeilijker.

Er zijn 3 controlevragen die je tijdens de training kunt stellen t.a.v. de keuze en de uitvoering van de vormen:

1. Wordt het spel gespeeld?
2. Wordt er plezier aan beleefd?
3. Wordt het spel geleerd?



3.4.4. WEDSTRIJDEN COACHEN: TIPS EN HANDVATTEN

Hierna volgen eerst enkele tips voor de coach die wedstrijden begeleidt:

- Straal als voetbalcoach allereerst uit dat je zin hebt in de wedstrijd. Je spelers voetballen namelijk allemaal voor hun plezier!
- Blik nog even terug op de vorige wedstrijd(en) en laatste training(en) en bouw hierop voort.
- Wees positief en toon zelfvertrouwen door de positieve zaken te benoemen.
- Maak je wedstrijdbespreking niet te lang, maar hou het kort en kernachtig. Jouw spelers komen tenslotte om te voetballen.
- Probeer iedereen van je spelersgroep te betrekken bij de bespreking, bijvoorbeeld door vragen te stellen. De kleedkamer is een veilige omgeving, dus geef je spelers het gevoel dat zij mogen zeggen wat ze willen.
- Geef ook aandacht aan de wat rustigere spelers die zich in de kleedkamer meer op de achtergrond houden. Vaak gaat veel aandacht uit naar de drukke spelers.

- Maak je wedstrijdbespreking visueel, bijvoorbeeld door een bord te gebruiken waarop je kunt tekenen of waarop je met magneetjes kunt schuiven. Als je geen bord hebt, zijn bekertjes of dopjes een goede manier om situaties uit te beelden.
- Zorg dat je bespreking op een logische manier is ingedeeld. Als je van de hak op de tak springt is het lastig te volgen voor je spelers, ook al vertel je goede dingen.
- Kies 1 leerdoel binnen de structuur van voetballen (aanvallen, verdedigen en omschakelen). Zorg hierbij dat de doelstelling past bij de leeftijd van je spelers.
- Benoem ook nog even welke spelers de hoekschoppen, de vrije trappen en de penalty's nemen. Zo voorkomen je onduidelijkheid of onenigheid in het veld.
- Maak duidelijke afspraken met je spelers over hun omgang met de scheidsrechter en de assistent-scheidsrechters: geen discussie, maar accepteren en respecteren. Het is goed om vooraf de consequenties te bespreken wanneer spelers tóch de discussie aangaan. Krijgen ze eenmalig een waarschuwing of worden ze meteen gewisseld?
- Geef aan dat spelers die mopperen, of erger, worden gewisseld.
- Sluit je wedstrijdbespreking af door een korte samenvatting te geven. Deze samenvatting kun je ook weer gebruiken bij je terugblik in de rust.

Een wedstrijdbespreking is dus om je spelers vooraf nog enkele handvatten te bieden voor tijdens de wedstrijd. Door kort en kernachtig aan te geven wat je van jouw spelers verwacht en hoe zij zich in het veld moeten gedragen, draag je als voetbalcoach op een goede manier bij aan hun voetbalontwikkeling. Zo maak je de wedstrijden niet alleen leuk, maar ook leerzaam!

Een wedstrijdtraject heeft 10 stappen:

1 Voorbereiding	Opstelling, wissels; wat wordt het leerdoel? Voorbeeld van een leerdoel: het verstoren van de opbouw op de helft van de tegenstander
2 Verzamelen, spelers begroeten, omkleden op de club	Individueel aandacht geven: Hoe gaat het? Ben je fit? Heb je er zin in?
3 Wedstrijdbespreking	Wat ga ik zeggen? In welke volgorde?
4 Warming-up	
5 Eerste helft	Waar ga ik op letten? Wanneer ga ik wat zeggen?
6 Rustbespreking	Welke structuur hou ik aan? Geef ik voornamelijk feedback op het leerdoel?
7 Tweede helft	
8 Nabespreking	Niet noodzakelijk; anders kort en kernachtig
9 Omkleden (evt. douchen)	Terugblik thuis (zelfreflectie)
10 Terugblik thuis (zelfreflectie)	Wat heb ik gezien, gezegd en gedaan? Wat ga ik de volgende wedstrijd anders doen? Tip: zet tijdens de wedstrijd de dictafoon van je telefoon aan. Wat heb je vanaf de kant geroepen en wat hebben de spelers daaraan gehad?

3.4.5. BEGELEIDING VAN ONZE TRAINERS EN COACHES

Het hoofd opleidingen is verantwoordelijk voor de begeleiding van trainers en coaches.

Wat hebben wij voor (**hoofd)trainers**? We hebben:

1. Trainersbijeenkomsten volgens jaarplan + individuele begeleiding door HO mogelijk (trainers 11v11)
2. Verwijzing naar Rinus + toolkit GW (11v11)

Wat hebben wij **voor coaches** (ouders die op zaterdag een team coachen)? We hebben:

1. Coachbijeenkomsten volgens jaarplan + infographic
2. Een presentatie/checklistje of iets dergelijks dat ze kunnen gebruiken voor een bijeenkomst met alle ouders aan het begin van het seizoen
3. Contact/korte lijn met de trainer (indien dat een andere persoon is dan de coach)

4 AANPALEND BELEID

In het vorige hoofdstuk is het jeugdvoetbalbeleid van Graaf Willem beschreven. In dit hoofdstuk wordt het aanpalend beleid beschreven.

4.1. TEAMINDELINGSBELEID

4.1.1. UITGANGSPUNTEN EN INDELINGSCRITERIA

- HO/coördinator is eindverantwoordelijk voor de teamindeling en vult die verantwoordelijkheid in samenwerking met de trainer(s) en HO keepers in. N.B.: coördinator is iets anders dan de lijncoördinator (lijnco). De coördinator is de persoon die door de HO is aangewezen om de HO bij te staan om voldoende aandacht te kunnen geven aan alle jeugdteams.

- De volgende principes hanteren we:
    - Bij Jongensteams (JO) en Meidenteams (MO) wordt hetzelfde beleid gehanteerd.
    - In beginsel willen we dat elke speler speelt en traint in de eigen leeftijdslijn en speelt/traint tegen/met spelers van vergelijkbaar niveau.
    - We delen in op basis van kwaliteit/inzet/gedrag/mentaliteit/aanwezigheid van spelers;
    - Bij 3e, 4e en 5e teams (en eventuele lagere teams): we delen hoofdzakelijk in op kwaliteit/inzet/gedrag/mentaliteit/aanwezigheid, maar kunnen óók rekening houden met sociale aspecten.
    - Als teams in eenzelfde klasse spelen, zijn we terughoudend met het schuiven van kinderen naar een lager of hoger team omwille van kwaliteit.
    - Uiteindelijk is er ook een puzzel te leggen: teams moeten bijvoorbeeld niet te groot of te klein zijn[1], nieuwe leden moeten worden ingedeeld bij een team, elk team moet voldoende verdedigers, middenvelders/aanvallers hebben, etc.

- HO/coördinator heeft de ruimte om in onderling goed overleg situatief af te wijken van het bovenstaande.

- Als we besluiten spelers van team te laten wisselen tijdens het seizoen, dan informeren we die spelers altijd in een persoonlijk gesprek op de club. In onderling overleg beslissen we wie er namens Graaf Willem bij dat gesprek aanwezig zijn (trainer/teammanager/coach/lijnco/HO).

4.1.2. TIJDPAD

- **Augustus:**
  Start seizoen met voorlopige teams.

- **September:**
  HO, trainers en leden van Commissie Voetbal houden ogen en oren open, om te achterhalen of er overduidelijke voorbeelden zijn van spelers die te laag of te hoog zijn ingedeeld of die om een andere reden veel beter tot hun recht komen in een ander team. In dat geval zal vóór de herfstvakantie een gesprek plaatsvinden met betreffende speler(s) en/of ouder(s) om dit te communiceren. De lijncoördinator wordt hierover geïnformeerd door de HO.

- **Oktober:**
  Herfstvakantie: teams definitief samengesteld.

- **December:**
  Vóór de Kerstvakantie: evaluatiemoment waarbij wordt bepaald of mutaties noodzakelijk zijn (op basis van

extremiteiten). In dat geval zal vóór de kerstvakantie een gesprek plaatsvinden met betreffende speler(s) en/of ouder(s) om dit te communiceren. De lijncoördinator wordt hierover geïnformeerd door de HO.

- **Februari:**
  Om de ontwikkeling van spelers te stimuleren en ze te laten wennen aan meer weerstand kan worden besloten om één of twee spelers (al dan niet op toerbeurt) een aantal keren te laten meetrainen op een hoger niveau. Bijvoorbeeld spelers van een 2e team die meetrainen met een 1e team. Of spelers van een 1e team die meetrainen met een team in een hogere leeftijdsklasse.

- **Begin maart:**
  De Jeugdcommissie informeert de leden hoe het teamindelingsproces eruit zal zien de komende maanden (bijvoorbeeld via nieuwsbrief/website). Zie bijlage 2 voor een standaardtekst die kan worden gebruikt. Idealiter worden in dit bericht ook al de data voor de zogenaamde tafeltjesavond(en) genoemd.

- **Eind maart:**
  Lijncoördinator nodigt teamleiders/coaches uit voor de tafeltjesavond en vraagt hen om zich voor te bereiden. De lijncoördinator stuurt aan teamleiders/coaches een standaardvragenlijstje (bijvoorbeeld met de vraag of er spelers zijn voornemens zijn te stoppen, of er spelers zijn die echt een niveau hoger of lager moeten spelen, etc.). Bij spelers gaat het uiteraard niet alleen om de veldspelers, maar ook om de keeper(s). Zie bijlage 1 voor het standaardvragenlijstje. Teamleiders/coaches kunnen deze vragen uitzetten bij spelers en/of ouders, zodat zij een goed beeld hebben op het moment dat zij naar de tafeltjesavond gaan. Een team wordt gevraagd ten minste één persoon af te vaardigen naar de tafeltjesavond (maar het mogen er uiteraard meerdere zijn).

  Parallel hieraan vraagt de HO/coördinator aan teamtrainers uit of zij spelers hebben die evident niet op eigen niveau trainen en spelen

- **Eerste helft april (vóór de meivakantie):**

De tafeltjesavonden vinden plaats vóór de meivakantie, dus in de eerste helft van april.

Voorafgaand aan de tafeltjesavond:

- Lijncoördinator heeft voorafgaand aan de tafeltjesavond in beeld gebracht hoeveel kinderen per leeftijdslijn op de wachtlijst staan (in afstemming met Ledenadministratie).
- Ledenadministratie zorgt voor een centraal bestand met per team/leeftijdslijn spelers en wachtlijsters. Dat kan worden gebruikt bij de tafeltjesavond (om input te administreren t.a.v. spelers en om te bepalen of alle wachtlijster worden uitgenodigd mee te trainen na de meivakantie).
- HO heeft zich voorafgaand aan de tafeltjesavond laten informeren (door wedstrijdsecretariaat) over de vraag óf en hoeveel ruimte er eventueel is om nieuwe teams te formeren (is er voldoende plek op onze accommodatie?). HO's stemmen onderling af over het al dan niet formeren van nieuwe teams, zodat gezamenlijk kan worden afgewogen in welke leeftijdslijn en bij welke teams (jongens of meisjes) dat het meest belangrijk is (in het belang van de club).

Tijdens tafeltjesavond:

- De HO en lijncoördinator voeren per team een kort gesprek met de door het team afgevaardigde teamleider(s) en/of teamcoach(es). De vragen van het standaardvragenlijstje staan centraal. De lijncoördinator zorgt voor de verslaglegging in het afgesproken centrale digitale bestand, waarbij op spelersniveau in ieder geval duidelijk wordt: of spelers voornemens zijn te stoppen, of er spelers zijn die zelf graag een niveau hoger of lager zouden willen spelen en of er spelers zijn die naar het oordeel van de teamleider/coach een niveau hoger of lager zouden moeten/kunnen spelen volgend seizoen.
- HO en lijncoördinator maken aan het eind van de tafeltjesavond de afweging hoeveel en welke kinderen worden uitgenodigd om ná de meivakantie te gaan meetrainen. Daarbij geldt:
  - *Alleen uitnodigen bij gerede kans op plaatsing.* HO en lijncoördinator zullen aan het eind van de tafeltjesavond kijken naar het aantal kinderen op de wachtlijst en het aantal kinderen dat gaat stoppen. Zij wegen dan af of alle kinderen op de wachtlijst

kunnen worden uitgenodigd om mee te trainen. Het beleid is dat we kinderen uitnodigen als er een 'gerede kans' is dat we ze kunnen plaatsen. Als op voorhand al duidelijk is dat we ze niet kunnen plaatsen, gaan we ze niet uitnodigen.[2]
    - *Eerst registeren, daarna meetrainen.* Speler die willen meetrainen moeten eerst worden geregistreerd bij de ledenadministratie. Als de gegevens niet zijn geregistreerd bij de ledenadministratie, dan kan een kind niet meetrainen.
    - *Niet vrijblijvend.* Meetrainen na de meivakantie (door kinderen die lid willen worden bij GW) is niet vrijblijvend. Van deze kinderen wordt gevraagd en verwacht dat ze alle trainingen meedoen (net als dit geldt voor de kinderen die reeds lid zijn).
    - *Mogen meetrainen biedt geen garantie op plaatsing.* Lijncoördinator moet duidelijk blijven communiceren richting ouders/kinderen dat de uitnodiging om mee te trainen geen garantie biedt op plaatsing.

Ná tafeltjesavond (maar vóór meivakantie):

- Lijncoördinator communiceert vóór de meivakantie naar spelers/ouders die op de wachtlijst staan, of zij ná de meivakantie mogen meetrainen. In de communicatie worden de laatste drie bullets uit de opsomming hiervoor benadrukt: (1) eerst registreren, daarna meetrainen, (2) niet vrijblijvend, (3) mogen meetrainen biedt geen garantie op plaatsing.

- **Ná de meivakantie:**

  Na de meivakantie mogen leden die zijn uitgenodigd via de lijncoördinator meetrainen tot en met de laatste trainingen. Spelers/ouders moeten goed worden ontvangen op de club bij de eerste training na de meivakantie waaraan ze meedoen. Lijncoördinator, HO en trainers maken onderling afspraken om de ontvangst goed te laten verlopen richting spelers en hun ouders.

  In het geval zich nieuwe spelers melden ná de meivakantie stemt de lijncoördinator hierover af met de HO: kan de desbetreffende speler komen meetrainen en zo ja: in welk team en vanaf welke dag? Lijncoördinator organiseert dat er iemand aanwezig is voor een goede ontvangst op de desbetreffende eerste trainingsdag.

  HO en trainers beoordelen deze nieuwe spelers (hebben ze een gemiddeld niveau, een bovengemiddeld niveau of een ondergemiddeld niveau?), zodat ze in het juiste team kunnen worden ingedeeld voor het komende seizoen.

  HO/coördinator kan vanaf na de meivakantie (met behulp van de door de lijncoördinator tijdens de tafeltjesavond gedocumenteerde informatie op spelersniveau) de puzzel leggen voor de teamindeling en zoekt waar nodig afstemming/samenwerking met HO keepers, trainers en lijncoördinator. Opzeggen moet uiterlijk 31 mei plaatsvinden. Vanwege deze opzegdeadline en vanwege het moeten meenemen van de inzichten over de meetrainende spelers van de wachtlijst, zal de puzzel pas ná 31 mei goed gelegd kunnen worden (dus in juni).

- **Mei/juni:**
  HO kan oriëntatiewedstrijden voor het eerste team organiseren. Spelers worden uiteraard tijdens het hele seizoen bezien/gezien en de oriëntatiewedstrijden zijn een aanvulling daarop om bijvoorbeeld nog beter te kunnen zien of spelers het volgende seizoen de stap zouden kunnen maken naar eerste team.

  HO/trainers nodigen spelers hiervoor uit die in aanmerking zouden kunnen komen voor spelen in het eerste team (in het komende seizoen). Ook kunnen nieuwe leden die zich hebben aangemeld hiervoor worden uitgenodigd, voor zover te verwachten is dat deze spelers dit niveau aankunnen.

  Oriëntatiewedstrijden zijn bijvoorbeeld oefenwedstrijden tegen andere clubs, maar kunnen ook andere (interne) wedstrijden zijn. Het doel is om spelers te testen in een wedstrijdsetting.

- **Voor 15 juni:**
  Informeren van in ieder geval spelers die in team lager worden geplaatst en spelers die in afwijkende leeftijdslijn speelden en weer worden geplaatst bij eigen leeftijd (of andersom). In algemene zin geldt:

  - Alle spelers (en/of hun ouders) die in een lager team zijn ingedeeld, worden door de HO proactief geïnformeerd. Dit geldt zowel voor spelers die van de 1 naar bijvoorbeeld de 2 worden overgeplaatst, alswel voor spelers die van de 4 naar de 5 worden overgeplaatst. Tot en met O12 informeren we vooral de ouder/verzorger en indien ouder dan O16 informeren we de speler (en niet de ouders).
  - De lijncoördinatoren hebben de taak om proactief te communiceren richting de spelers die afgelopen seizoen in een andere leeftijdslijn speelden (bijvoorbeeld bij een hogere leeftijd of een lagere leeftijd), en die het komende seizoen weer bij hun eigen leeftijd worden ingedeeld.

- **15 juni:**
  Publicatie voorlopige teams op de website.

- **Hele jaar:**
  Trainers van de 1e teams bekijken tijdens seizoen spelers die volgend seizoen in aanmerking komen voor het 1e team.

4.1.3. OMGANG MET INSTROMERS

- We maken onderscheid tussen nieuwe leden die bij ingang seizoen willen instromen en leden die tijdens het seizoen al willen instromen.

- **Bij ingang seizoen:**

  - We vragen nieuwe leden/instromers die bij ingang seizoen willen instromen zich zo vroeg mogelijk te melden bij Graaf Willem, met name als spelers kans willen maken te spelen in een eventueel 1e team. De uiterlijke datum voor aanmelding is 15 juni, maar bij voorkeur melden nieuwe leden zich al 15 maart aan.

  - Voor deze spelers geldt dat ze na de meivakantie kunnen worden uitgenodigd om mee te trainen (zodat hun niveau kan worden vastgesteld ten behoeve van de teamindeling voor het komend seizoen) en dat ze eventueel kunnen worden uitgenodigd voor de ‘oriëntatiewedstrijden’ (die zijn bedoeld om nog beter te kunnen beoordelen of een speler het niveau in een eerste team aankan). Zie de voorwaarden voor het meetrainen ná de meivakantie eerder in deze notitie.

- **Tijdens seizoen:**
    - Instromers tijdens het seizoen behandelen we situatief:
        - Is er plek in een team?
        - Is het een directe versterking voor het 1e of 2e team?
        - Is hij of zij speelgerechtigd voor A-categorie?
        - Etc.
    - We maken een beeld van het profiel van de nieuwe speler; bij welke club gespeeld, in welk team, op welk niveau?
    - Als nieuwe speler profiel heeft dat hij of zij bij Graaf Willem vergelijkbare kwaliteit heeft als onze spelers in een 1e of 2e team, dan in beginsel twee keer een proeftraining bij 2e team. In andere gevallen in beginsel twee keer een proeftraining bij 2e of 3e team.
    - De HO woont de proeftrainingen bij en beoordeelt samen met trainer welk team qua niveau passend zou zijn. Vervolgens wordt bezien of er plek is in het team dat past bij het niveau van de speler.
    - Een speler wordt alleen in het 1e team geplaatst als de speler significant beter is dan de 'minste spelers' van het 1e team.

4.2. BELEID DOORSTROMING JEUGD NAAR SENIOREN

Beleid doorstroming O19-junioren:

1. 2e jaars en talentvolle 1e jaars spelers: doorstroming naar senioren
2. 1e jaars spelers: doorstroming binnen de leeftijdsgroep

Om de doorstroming zo optimaal mogelijk te laten verlopen, dient aan de volgende voorwaarden voldaan te worden:

- De trainers van Graaf Willem 1, O23-1 en O19-1 bespreken met de HO van O19 gedurende het seizoen regelmatig de vorderingen van de spelers die het volgende seizoen naar de senioren gaan.
- Ook met de trainer/coach van O19-2 wordt door HO de ontwikkeling van de 2e-jaars gedurende het seizoen besproken in relatie tot hun overgang naar de senioren.
- Om de doorstroming te bevorderen zullen de spelers die een volgend seizoen bij de senioren selectie gaan spelen, na de winterstop in de gelegenheid worden gesteld om bij de O23 mee te trainen. Afhankelijk van het aantal geschiedt dat in een roulatiesysteem.
- Aan alle O19-spelers die overgaan naar de senioren, én niet in aanmerking komen voor O23-1 of Graaf Willem-selectie, wordt aan het eind van het seizoen gevraagd wat hun ambities zijn: stoppen of doorgaan met voetballen bij de senioren? Bij doorgaan wordt besproken hoe zij zelf hun overstap naar de senioren zien: willen zij recreatief of prestatief spelen? Als zij willen doorstromen naar de senioren krijgen zij een plek in één van de seniorenteams.

4.3. BELEID T.A.V. SELECTIEVOETBAL EN NIET-SELECTIEVOETBAL

Bij Graaf Willem benoemen we de teams niet met 'selectieteam' of 'niet-selectieteam'. In elke leeftijdsklasse nummeren we de teams 1, 2, 3, etc. Elke speler moet de mogelijkheid worden geboden zijn of haar eigen plafond aan te tikken. We bieden spelers een optimaal leerklimaat als spelers trainen mét, en spelen tégen, spelers van vergelijkbaar niveau.

Trainers van alle teams krijgen dezelfde opleidings- en begeleidingsmogelijkheden.

Bij afkeuring van velden schikken alle teams in zodat alle teams op kunstgras kunnen trainen.

Als er voor een team geen trainer beschikbaar is, wordt een appél gedaan op ouders. Als ouders zich niet aanbieden als trainer, zal Graaf Willem een oplossing zoeken. Bijvoorbeeld: samen trainen met andere teams. Ook kan eventueel de trainingsfrequentie worden aangepast, van 2x trainen per week naar 1x trainen per week.

4.4. BELEID T.A.V. MEIDEN EN JONGENS

Het voetbalbeleid voor jongens en meiden is in de basis hetzelfde. Voor de specifieke aspecten voor het coachen van meidenteams maakt Graaf Willem gebruik van het Coaching Girls programma van de KNVB. Dit bestaat uit themavideo's, een handboek en workshops.

Net als bij jongens geldt ook voor meiden dat we willen dat (in beginsel) elke speler speelt en traint in de eigen leeftijdslijn en speelt/traint tegen/met spelers van vergelijkbaar niveau

Bij Graaf Willem voetballen jongens en meiden tot en met de O9 samen in een team. Dat maakt het beter mogelijk om spelers te laten samenspelen met spelers van een vergelijkbaar niveau en zich te laten ontwikkelen. Het bevordert bovendien dat spelers en speelsters elkaar kennen en draagt bij aan de sociale cohesie in de club.

Vanaf de O10 zijn er meidenteams (dus vanaf MO10): de MO-teams. Dat laat onverlet dat meiden ook in een jongensteam kúnnen spelen als dat in het belang van de (ontwikkeling van de) speler is en als de speler dit zelf ook wil. Het belang van de speler die het betreft staat centraal, maar hierbij moet de club ook rekening houden met het belang van andere spelers (bijvoorbeeld in het geval een speler bij een JO-team wil spelen en er als gevolg daarvan nét te weinig spelers zijn om een MO-team te kunnen samenstellen).

Bij Graaf Willem vallen de MO10 en MO11 teams wel in de lijn van de jongens qua organisatie. Dat betekent dat de JO10 en MO10 en de JO11 en MO11 dezelfde lijncoördinator hebben en onder dezelfde HO vallen. Vanaf MO13 hebben we een duidelijke aparte organisatie: een eigen lijncoördinator en een eigen HO. Hier zijn de verschillen groter en is een aparte benadering wenselijk.

4.5. BELEID T.A.V. KEEPERS

We willen dat onze keepers zich ontwikkelen tot een Graaf Willem-keeper en die keeper is:

- Initiatiefrijk/creatief
- Technisch
- Actief/heeft lef
- Heeft controle
- Is zichzelf

Initiatiefrijk/creatief
De keeper is initiatiefrijk en creatief omdat hij/zij zichzelf, gecontroleerd maar actief, betrekt bij het spel. Dit punt lijkt veel op controle hebben. Het verschil is echter dat het hierin gaat om het durven maken van keuzes. Hierbij valt te denken aan keuzes aan de bal, maar ook aan besluiten nemen bij ongeorganiseerde situaties.

Technisch
De keeper voert de handelingen op technische wijze goed uit. Hierbij valt te denken aan een aanname, vangtechniek, afzet, insnijden et cetera.

Actief/lef
De keeper is actief betrokken bij het spel. Onderdeel hiervan is bijvoorbeeld het organiseren van de restverdediging en de ruimte achter de laatste linie bespelen.

Heeft controle
De keeper straalt rust uit. Dit kan alleen als er controle is. Hierbij valt te denken de juiste positie innemen bij een schot. ‘Moeilijke reddingen er makkelijk uit te laten zien.’

Is zichzelf
De keeper is een Graaf Willem keeper als hij/zij zichzelf is. Het doel is uiteindelijk om de keeper vanuit zijn/haar kwaliteiten te laten groeien en goed gebruik te laten maken van zijn/haar kernkwaliteiten (bijvoorbeeld explosiviteit of lengte).

Om keepers te helpen zich te ontwikkelen wordt er specifieke keeperstraining verzorgd voor onze jeugdkeepers. De thema’s hierna geven aan waarop wordt getraind bij onze jeugdkeepers:

Basistechniek:
In het teken van de specifieke technische vaardigheden.

- De gehele uitgangshouding: voorvoeten, stand van de handen, breedte van de voeten, schouders/borst/kin.
- Techniek van duiken: hoe te vallen, insnijden en afzetten.
- Techniek van spelhervatting (gooien, rollen en welke keuze).

Fysieke (keepers)prikkel:
In het teken van veel actiemomenten met weinig rust.

- De nadruk ligt meer op de intensiteit dan op de inhoud. 80/20 verdeling.
- Korte series in afstanden, lange series in actiemomenten.

Meevoetballen:
In het teken van alle acties die een keeper verricht bij balbezit eigen team.

- Aannames met en zonder druk.
- Passing beide benen en op welk been je teamgenoot in te spelen.
- Communicatie, het vragen van een bal verbaal en non-verbaal. Maar ook het organiseren van de restverdediging.
- Gooien, rollen, dropkick, (side)volley, lange bal vanaf de grond.

Standaardsituaties:
In het teken van het organiseren en keepen van standaardsituaties.

- Welke afspraken heeft het team en wat vindt de keeper fijn?

- Hoe organiseer je een muur/corner?
- Nabootsen van vrije trap en corners tegen.

Hoge ballen:
In het teken van alle facetten nodig om een hoge bal te pakken.
- Keuze wel of niet uitkomen, denkend aan de drukte en plaats op het veld.
- Afzet, daadwerkelijke sprongkracht.
- Techniek, licht gebogen armen en de juiste knie omhoog.
- Communicatie bij hoge ballen, welke woorden als je komt en welke als je niet komt.

Positie kiezen:
In het teken van de positie die de keeper inneemt bij iedere mogelijke situatie. En het onschadelijk maken van het gevaar dat dit oplevert.
- 1 op 1 situaties, positie en onschadelijk maken van deze momenten.
- Positie bij schoten van dichtbij, waar staat de keeper in het doel, staan de voeten naar de bal.
- Positie bij schoten dichtbij, jezelf voldoende reactietijd geven, of er juist bovenop klappen.
- Positie wanneer de bal rond de middenlijn is in balbezit en balverlies.

4.6. BELEID T.A.V. OMGANG MET ONGEWENST GEDRAG VAN SPELERS

Alle spelers hebben zich geheel vrijwillig opgegeven voor deze teamsport. Als vereniging verwachten we bij onze club van alle spelers normaal gedrag.

Helaas komt er soms in teams ook ongewenst gedrag voor. Spelers die schelden naar medespelers, opdrachten van de trainer negeren, oefenvormen bewust verkeerd uitvoeren, ballen zomaar wegschoppen. Populair gezegd: opzettelijk een training verzieken.

We willen dat trainers geen tijd verspillen aan herhaaldelijk waarschuwen en het voeren van discussies. Een speler die de training – of een wedstrijd - doelbewust verstoort doet niet meer aan die training of wedstrijd mee. Er volgt een gesprek met de speler om de gevolgen met de speler – en zijn/haar ouders – te bespreken.

Met deze maatregel willen we bereiken dat de aandacht uitgaat naar alle spelers die positief meewerken, zodat de trainingen en wedstrijden in een leuke teamsfeer verlopen.

Als een speler binnen een team te veel negatieve aandacht vraagt, storend gedrag vertoont, dan zal dat een oorzaak hebben. Als club voelen we de verantwoordelijkheid om ook bij die speler te onderzoeken waar dat gedrag vandaan komt. We zullen het gesprek aangaan, en zelfs proberen om het gedrag te beïnvloeden.

Het schema hierna geeft aan welke stappen we nemen bij ongewenst gedrag door spelers.

4.7. BLESSUREBELEID

Ons blessurebeleid is gericht op het voorkomen van blessures en daarnaast op het verstandig omgaan met blessures (om langdurige uitval te voorkomen).

Voorkomen blessures

Een sterke basis helpt blessures te vermijden. Een goede voetbalfitheid ontstaat door regelmatig te bewegen en motorische vaardigheden te trainen. Daarnaast is een gezonde leefstijl belangrijk: eet goed, drink voldoende water en zorg voor genoeg slaap. Spelers, ouders, trainers en coaches hebben daarin een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Een goede warming-up bij trainingen en wedstrijden is van cruciaal belang. Een warming-up bereidt het lichaam voor op inspanning en vermindert de kans op blessures. Begin met lichte bewegingen, zoals dribbelen en passen, gevolgd door dynamische rekoefeningen (dus niet passief strekken). Dit helpt spieren en gewrichten soepel te blijven.

Omgaan met blessures
Bij veel blessures is rust nemen cruciaal. We proberen overbelasting te vermijden en het lichaam de tijd te geven om te herstellen. Bij twijfel adviseren we de speler een fysiotherapeut of een medische professional te raadplegen. Een rustige terugkeer naar het veld voorkomt verdere schade en zorgt ervoor dat een speler weer optimaal kan spelen.

Het is belangrijk om bij een blessure de trainer/coach te informeren en op de hoogte te houden.[3]

4.8. BELEID INVALLERS ZOEKEN, LEVEREN EN LATEN MEESPELEN

In principe wordt gezocht naar invallers uit de eigen leeftijdslijn. Ook een eerste team kijk dus eerst in de eigen lijn, dus in de 2 voor een vervanger. Daarna kan worden gekeken naar een jongere lijn.

Invallen door een speler moet worden beloond. Een invaller moet aan spelen toekomen als die zelf niet heeft gespeeld. Maar een speler moet ook niet worden overbelast. Daarom is het principe dat een invaller die zelf al heeft gespeeld max. 1 helft speelt en een invaller die zelf niet speelt/heeft gespeeld bij eigen team minimaal 2/3 wedstrijd invalt.

4.9. BELEID SPEELMINUTEN PER SPELER

Alle spelers, uit één team, moeten over een geheel seizoen - als zij evenveel inzetbaar zijn - ook nagenoeg evenveel speelminuten voetballen. Dat betekent dat onze jeugdteams geen vaste basisopstelling of vaste reserves hebben. Dit geldt niet alleen voor onze tweede, derde, vierde, etc. teams, maar ook voor onze eerste teams. En dit geldt zowel in de onderbouw als in de bovenbouw.

Het voorgaande betekent niet dat iedere speler ook in iedere wedstrijd evenveel speelminuten krijgt. De trainer/coach bepaalt per wedstrijd welke spelers hoe lang spelen.

De trainer/coach kan van de speelminutenregel afwijken vanwege disciplinaire redenen (gedrag van de speler), vanwege het geblesseerd zijn van een speler en in het geval van afwezigheid van individuele spelers op trainingen.

Voor afwezigheid van individuele spelers op trainingen geldt het volgende:
• Trainingsaanwezigheid kan ook bepalend zijn voor het aantal speelminuten dat een speler krijgt in het seizoen.
• Ongeacht de trainingsopkomst in de voorafgaande week, speelt iedere speler ten minste 1 kwart van de wedstrijd.
• Komt een speler structureel niet - of weinig - trainen dan geeft de trainer dat door aan de HO/coördinator en zal een gesprek plaatsvinden met de speler.

[3] Zie Voetbalfit | KNVB voor meer informatie.

BIJLAGE 1: STANDAARDVRAGENLIJSTJE DAT LIJNCOÖRDINATOR STUURT AAN TEAMLEIDER(S)/COACHES T.B.V. HUN VOORBEREIDING OP TAFELTJESAVOND.

De volgende vragen worden gesteld (met ‘speler’ wordt uiteraard óók de keeper bedoeld):

1. Hoe heeft het team sociaal gezien gefunctioneerd het afgelopen jaar?
2. Zijn er spelers die van plan zijn te gaan stoppen? Zo ja, welke?
3. Zijn er spelers die naar het oordeel van de teamleider(s)/coach(es) niet op het juiste niveau spelen, maar die een niveau hoger of een niveau lager zouden moeten spelen? Zo ja, welke?
4. Zijn er spelers die zélf aangeven dat ze graag een niveau hoger of een niveau lager zouden willen spelen? Zo ja, welke?
5. Zijn er nog andere punten die teamleider(s)/coach(es) willen teruggeven ten behoeve van de teamindeling voor het komend seizoen (of in het algemeen), bijvoorbeeld over inzet of aanwezigheid van bepaalde spelers?
6. Zijn teamleider(s)/coach(es) zelf van plan om volgend jaar door te gaan?

BIJLAGE 2: STANDAARDBERICHT WAARMEE JEUGDLEDEN/OUDERS JAARLIJKS BEGIN MAART WORDEN GEÏNFORMEERD OVER HET TEAMINDELINGSPROCES

Het bericht hierna kan bijvoorbeeld rond begin maart in de nieuwsbrief worden opgenomen:

Teamindeling voor volgend seizoen: hoe doen we dit bij Graaf Willem

Elk seizoen vindt in de periode april - juni het teamindelingsproces voor onze jeugdleden voor het komende voetbalseizoen plaats, maar hoe werkt dat precies? Dat leggen we u uit!

Het proces ziet er voor jongens- en meisjesteams hetzelfde uit. De teamleiders en/of coaches vragen u (ouders/verzorgers en/of speelsters/spelers zelf) eind maart, begin april om de eigen ervaringen te delen. Hoe is het afgelopen jaar gegaan, hoe is de begeleiding ervaren, wat vond de speelster/speler van de trainingen? Heeft de speelster/speler het naar de zin, is de speelster/speler blij in het huidige team, wil de speelster/speler graag een niveau hoger of een niveau lager spelen? Is de speelster/speler voornemens te stoppen met voetbal? Zijn er andere bijzonderheden?

De teamleiders en/of coaches nemen uw input mee naar de zogenoemde tafeltjesavond. Deze tafeltjesavond wordt georganiseerd door de lijncoördinator en vindt plaats in april (vóór de komende meivakantie). Per team spreken de lijncoördinator van de betreffende leeftijdslijn (onder 8, onder 9, onder 10, etc.) én het Hoofd Opleidingen van die leeftijdslijn met de door het team afgevaardigde teamleider(s) en/of coach(es) over de (eigen en opgehaalde) ervaringen en wensen.

Op basis van deze gesprekken en de inzichten die het Hoofd Opleidingen heeft opgedaan het afgelopen jaar, gaat het Hoofd Opleidingen aan de slag met de teamindeling voor het nieuwe seizoen. Hij zoekt waar nodig afstemming en samenwerking met de lijncoördinator en het Hoofd Opleidingen Keepers en trainer(s). Deze eerste voorlopige indeling wordt nog niet gedeeld met de speelsters, spelers en ouders/verzorgers, want…

… in de maanden mei – juni wordt bij de vereniging de puzzel gelegd hoeveel (jeugd)teams er in het nieuwe seizoen kunnen zijn. Pas dan zijn ook de laatste aan- en afmeldingen van speelsters en spelers bekend. In deze periode kan het Hoofd Opleidingen bovendien nog (extra) trainingen of oriëntatiewedstrijden organiseren met het oog op het kunnen maken van een passende indeling voor het komende seizoen. Met al deze informatie kan een definitieve indeling worden gemaakt. Op deze definitieve indeling doen het Hoofd Opleidingen, de lijncoördinator, de jeugdvoorzitter en het bestuurslid voetbalcommissie een gezamenlijke eindtoets.

De definitieve teamindeling wordt vervolgens op 1 juli op de website van Graaf Willem gepubliceerd. Daarmee is bekend in welk team een jeugdlid start aan het begin van het nieuwe seizoen.

Tussen de seizoenstart en de herfstvakantie kan het Hoofd Opleidingen besluiten nog een minimale aanpassing in de teamindeling door te voeren. Bijvoorbeeld als er nieuwe inschrijvingen zijn, als er onverhoopt toch nog jeugdleden zijn gestopt (waarvan dat niet duidelijk was in juni), als er ***overduidelijke*** *voorbeelden zijn van speelsters of spelers die te laag of te hoog zijn ingedeeld of die om een andere reden veel beter tot hun recht komen in een ander team.*

Waar letten we op bij de teamindeling?
We willen onze jeugdleden stimuleren zich te ontwikkelen en plezier te hebben in voetbal. Ons uitgangspunt is daarom dat we in beginsel willen dat elk jeugdlid speelt en traint in de eigen leeftijdslijn en speelt en traint tegen/met speelsters of spelers van vergelijkbaar niveau. We delen de teams in op basis van kwaliteit, inzet, gedrag, mentaliteit en aanwezigheid van speelsters en spelers.

Heeft u hier nog vragen over? Stel ze aan uw lijncoördinator!

BIJLAGE 3: LIJSTJE VOOR COACH T.B.V. OVERLEG MET SPELERS EN/OF OUDERS BIJ SEIZOENSSTART

Lijstje dat een coach/teammanager kan gebruiken voor een Ouderoverleg aan het begin van het seizoen

1. Rondje langs ouders: wanneer is seizoen geslaagd?
2. Doel
    a. Winnen? Hoe belangrijk is dat?
    b. Leren voetballen?
    c. Plezier/scoren?
    d. Fouten maken? Hoe erg is dat?
3. Wisselbeleid
    a. Iedereen speelt even veel (op seizoen bezien)
    b. Niet op afgesproken tijd aanwezig: op de bank beginnen?
    c. Als je al een wedstrijd bij een ander team hebt gespeeld
4. Afmelden
    a. Voor trainingen (bij wie afmelden, voor wanneer?)
    b. Voor wedstrijden (bij wie afmelden, voor wanneer?)
    c. In het geval van een lichte blessure of niet helemaal fit….Zo vroeg mogelijk, niet pas op vrijdagavond
5. Invallers zoeken en invallers leveren
    a. Wanneer gaan we een invaller zoeken?
    b. Van welk team proberen we invallers te krijgen?
    c. Hoe gaan we met spelers om die bij ons invallen (speeltijd, ophalen, welkom voelen)?
    d. Invallers leveren aan andere teams (dat wordt gewaardeerd!)
6. Gedrag spelers
    a. Op tijd komen voor de voorbespreking
    b. Een team zijn. Geen ruimte voor buitensluiten of pesten.
7. Vrijwilligerswerk
    a. Vlaggen
    b. Scheids
    c. TM en coaches
    d. Bar
    e. Organiseren van een teamactiviteit (voor kids, voor ouders, voor beiden?)
    f. Andere vacatures bij Graaf Willem?
8. Communicatie
    a. Met ouders via ouderapp?
    b. Hebben kids een eigen appgroep? Zit daar een TM/coach/trainer in of juist niet?
    c. Gebruik Voetbal.nl – app (voor info over wedstrijden)
9. Gedrag zijlijn, kinderen en ouders
    a. Positief aanmoedigen
    b. Niet coachen
    c. Achter de boarding en niet in de dugout
    d. Geen commentaar op scheids (en grensrechter): voorbeeldfunctie
    e. Kinderen op de bank horen alles
10. Signalen, vragen, opmerkingen, feedback vanuit ouders tijdens het seizoen? Altijd welkom bij coach of teammanager