

# RKSV GRAAF WILLEM II-VAC



## Technisch Jeugd Beleidsplan 2013 - 2018



Onderscheiden met de  
**KONINKLIJKE**  
Erepenning

[GRAAFWILLEM.NL](http://GRAAFWILLEM.NL)



<b>1.0 INLEIDING</b>	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Missie van de jeugdopleiding van Graaf Willem	6
1.3 Organisatie	7
1.4 Faciliteiten	7
<b>2.0 DE SPEELWIJZE</b>	9
2.1 inleiding	9
2.2 Formatie/speelwijze	9
2.3 Speelwijze jeugdteams Graaf Willem (1:4:3:3) of (1-3:4:3)	10
2.4 Speelwijze (1:3:4:3) of beter 1:3:1:2:1:3	10
2.5 Speelwijze (1:4:3:3) of beter 1:4:1:2:3	11
2.6 Speelwijze F & E	11
2.7 Speelwijze F & E	12
<b>3.0 DE TRAINING</b>	15
3.1 Inleiding	15
3.2 Trainingen	15
3.2.1 Kwaliteit	15
3.2.2 Intensiteit	15
3.2.3 Leeftijdskennmerken en de gevolgen voor de trainingen	15
3.2.4 Trainingsintensiteit	15
3.2.5 Techniek- en coördinatie training	15
3.2.6 Wedstrijden	15
3.3 Eisen waaraan een training aan moet voldoen:	16
3.4 Circuittraining (F- en E-pupillen)	17
3.5 Het trainingslogboek	17
<b>4.0 DE WEDSTRIJDEN</b>	19
4.1 Inleiding	22
<b>5.0 SELECTIEBELEID</b>	21
5.1 Uitgangspunten	21
5.2 Wedstrijdbespreking	21
5.3 Wedstrijdevaluatie	21
5.4 Wisselbeleid	21
<b>6.0 DOORSTROOMBELEID</b>	23
6.1 Inleiding	23
6.2 Wat is een talent?	23
6.3 Wat willen we eigenlijk met talentherkenning?	23
6.4 Overgang tussen leeftijdsgroepen	23
6.5 Doorstroming jeugd naar senioren	23
6.6 Prestatie gerichte speler	24
6.7 Recreatief gerichte speler	24
<b>7.0 HET SELECTIEPROCES</b>	27
7.1 Het selectieproces: uitgangspunten en indelingsregels	27
7.2 De indelingsregels	27
7.3 Verantwoordelijkheden	27
7.4 Het selectie- en indelingsproces	27
7.5 Speler Volg Systeem (SVS) (Talent)	28
7.5.1 Interne Scouts	28
7.5.2 Beoordeling trainers	28
<b>8.0 TRAIN DE TRAINERS</b>	29
8.1 Inleiding	29
8.2 KNVB Cursussen	29
8.3 Thema Avonden	29
8.4 Clinics	29
8.5 De jeugdspelers en hun trainer in hun voetbalomgeving	29
<b>9.0 TEN SLOTTE</b>	31
9.1 Wat mag worden verwacht van de voetbalopleiding?	31



# 1.0 INLEIDING

## 1.1 VOORWOORD

Bijna 10 jaar geleden luidden Johan Cruijff en Wim Jansen al de noodklok. De technische basiskwaliteiten van voetballers in Nederland zijn belabberd. *“Je moet er eens op letten hoe slecht de technische basiskwaliteiten zijn: balaanname, inspelen, kaatsen, tweebenigheid. Dingen die ze in de jeugd hadden moeten leren”* zeiden Cruijff en Jansen in een interview met voetbalinternational. *“Het in de juiste richting aannemen van de bal, hoe je aanneemt. Dat soort basiselementen. De bal rondspelen om hem diep te kunnen spelen. Spelers moeten worden getraind in het zien van mogelijkheden. Tweebenigheid is ook zoiets, in de jeugd moet eventueel worden gezegd, doe eens drie maanden alles met je zwakke been. Zeker op het technische vlak ligt een enorme verantwoordelijkheid bij de jeugdtrainers”*.

Deze uitspraken geven nog eens duidelijk aan dat er bij de jeugd intensief getraind moet worden op alle basis technieken. Kinderen hebben leraren nodig!

Ook geeft Johan Cruijff aan dat je altijd met twee buitenspelers moet spelen: *“Omdat veel Nederlandse clubs voor het systeem met een hangende spits en een targetman kiezen, worden de buitenspelers ook nog in een andere rol gedrukt. Dit is een kopie van het Engelse systeem, waar wij altijd van zeiden dat ze er tactisch niets van konden. Daardoor zie je ook dat de buitenspelers vrijwel altijd door de backs worden aangespeeld, terwijl dat door de middenvelders zou moeten gebeuren. Dat is weer het gevolg van het loslaten van onze huisregel om met drie middenvelders te spelen. Zoals het ook een standaard regel was bij balbezit het veld groot te maken en bij balverlies het veld te verkleinen. Nu zie je bij balverlies dat de achterhoede meteen achteruit gaat lopen en het veld dus groter maakt. Precies het omgekeerde van hoe het zou moeten. Ook dit is terug te voeren op de opleiding. En dan beland ik weer bij de buitenspelers, omdat het opleiden van zulke spelers het mes aan twee kanten sneed. De beste twee zette je voorin links en rechts, van de mindere buitenspelers maakte je backs. Zo had je achterin meteen twee spelers die altijd geleerd hadden om vooruit te voetballen. Vind je het gek dat we qua positiespel en tactiek zo achteruit zijn gehold, als het basisidee van ons voetbal zo is losgelaten?”*

Inmiddels heeft Jansen al een groot aantal jaren zijn stempel gedrukt op de opleiding van Feyenoord en is Johan Cruijff net klaar bij Ajax om ook die opleiding weer in zijn visie op de rit te krijgen.

Een goede jeugdopleiding met een herkenbaar karakter is ook essentieel voor onze vereniging. Op deze manier hopen wij de jeugdleden aan ons te binden en voor langere tijd te behouden. Om tot aansprekende prestaties in de competities te komen wordt een goede coördinatie op het technische vlak als een absolute voorwaarde gezien. Rust, geduld en een goede visie zijn hierin cruciaal. Het vertrekpunt daarbij is steeds: *“Evolutionaire groei naar verbetering”*.

De Technische Jeugdcommissie (TJC) binnen Graaf Willem heeft een aantal hoofdtaken te weten zorg dragen voor een juiste uitvoering van het leerplan, ondersteuning aan de jeugdtrainers en een samenhangend selectiebeleid voeren. Het Technische Jeugdbeleidsplan en de ambities die erin zijn vastgelegd is in samenspraak met alle geledingen binnen de Jeugdopleiding van de club tot stand gekomen.

Graaf Willem wil alle jeugdspelers behouden voor de club waar bij zij allen op hun eigen niveau kunnen blijven voetballen bij hun familievereniging waardoor ook zij later hun kinderen weer naar Graaf Willem willen brengen. Om tot een gedegen basis te komen om deze ambitie waar te maken, moet er sprake zijn van een goed georganiseerde en functionerende jeugdopleiding die reikt tot binnen een veilige haven binnen de seniorenafdeling. Daarbij dient de selectie aan te sluiten op de toptalenten, dient er een ‘kweek’ team te komen als opvangteam voor de jonge senioren die de selectie niet halen vanuit de A-junioren en waarna zij hun eigen plek kunnen vinden binnen de seniorenafdeling.

### **Bij de jeugdopleiding gaat het om de navolgende doelen:**

- Voetbalvereniging zijn voor alle jeugdspelers;
- Continue verbeteren van de individuele kwaliteiten van iedere jeugdspeler;
- Verbetering van de kwaliteit van het spel van de hoogste teams F1, E1, D1, C1, B1 en A1 met als doel om zo goed mogelijk voetbal te spelen zodat het kijken naar de eigen ‘leeftijd’ teams leuker wordt;
- Spelers opleiden voor de selectie.

Een selecte groep opgeleide spelers stroomt door vanuit de jeugdopleiding naar de selectie van de zondag senioren. Wanneer de speelwijze en formatie bij de senioren hetzelfde is als bij de jeugdopleiding zal het rendement het grootst zijn. Van groot belang voor een opleiding is een eenduidige visie. Centraal moet natuurlijk de opleiding van de voetballer staan. Het doel zal zijn om de speler een gedegen opleiding met veel spelvreugde te bieden. Een opleiding met waarde voor de toekomst waarbij teamprestaties belangrijk zijn. Echter bij de opleiding staat het ontwikkelen van het individuele talent altijd voorop. Wanneer een speler rijp is om een leeftijdscategorie hoger te gaan spelen dan zal dit in onderling overleg kunnen plaatsvinden. Goed genoeg is immers oud genoeg. Prestatie en plezier zullen onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Om dit doel te bereiken zullen trainers en spelers een onvoorwaardelijke dosis discipline aan de dag moeten leggen. De maatschappij verandert snel en normen en waarden vervagen steeds meer in onze samenleving. Willen wij komen tot een goede jeugdopleiding, dan is deze discipline heel belangrijk. Veel heeft te maken met het nakomen en bewaken van de gemaakte afspraken. Hierin is een grote rol weggelegd voor onze trainers en teamleiders.

## 1.2. MISSIE VAN DE JEUGDOPLEIDING VAN GRAAF WILLEM

Graaf Willem is dé familievereniging met prestatiedrang. Het technisch jeugdbeleidsplan is gericht op de gehele jeugdafdeling van Graaf Willem. Dit geldt dus voor selectie, prestatie en recreatiespelers/teams, voor jongens en meisjes en voor de mini's tot en met de A-junioren. Zodat de A-junioren daarna goed opgeleid kunnen worden opgenomen in de selectie of de kweekelftallen voor de jongste senioren.

Ter illustratie, om op te leiden voor het eerste elftal kan overwogen worden om dwars door vier leeftijdsgroepen F & E, D & C, B & A een team te formeren van telkens 2 keepers, 4 verdedigers, 4 middenvelders en 6 aanvallers welke met bijzondere aandacht van een Hoofdtrainer door de opleiding worden begeleid. De Hoofdtrainer van deze geselecteerde groep bepaalt in dat geval tot de B-junioren waar (positie en team) deze spelers trainen en voetballen en worden individueel door deze Hoofdtrainer begeleid. Dit is een ambitie die inspeelt op het behouden en zelfs aantrekken van talentvolle spelers door ook een individuele begeleiding.

Het familie karakter komt tot uiting dat bij ons meiden meer dan welkom zijn, ouders ook mogen voetballen op dinsdagavonden en dat we een vereniging zijn voor alle voetballers binnen onze gezinnen.

De minder grote talenten krijgen een goed trainingsaanbod en ook de grote talenten (onder niveau BVO) krijgen bij de familievereniging mét prestatiedrang een voetbalopleiding die past bij hun talent waardoor ook zij bij Graaf Willem kunnen blijven voetballen.

Graaf Willem deelt jeugdspelers als volgt in. Alle spelers zijn recreant, want zij vinden voetbal en Graaf Willem leuk.

Er zijn ook spelers die nadrukkelijk zelf willen presteren. Dat uit zich in twee keer per week trainen en de wedstrijd op zaterdag voorrang geven boven andere activiteiten. Die presterende spelers zetten we zoveel mogelijk bij elkaar omdat het voor spelers die twee keer komen trainen niet leuk is als hij/zij de enige is uit zijn/haar team. Het aantal prestatie-teams kan dus per seizoen veranderen.

Onder die presterende spelers zitten ook weer voor Graaf Willem relatief hele goede spelers die we selecteren voor de hoogste teams (of we schuiven hen een leeftijdsgroep door en bij meiden bieden wij hen aan om te voetballen in een selectieteam van jongens).

Het gaat Graaf Willem om de individuele voetbalopleiding en daar past een gelijke 'omgeving' bij. De prestatie- en dus ook de selectie-spelers worden initieel op persoonlijke sterkte ingedeeld waarbij de betere spelers in het hogere team zitten en de iets minder goede spelers in het volgende team. Dus spelers die relatief wat minder goed zijn maar er altijd zijn spelen in het laagste Prestatie-team en presterende spelers die relatief het beste zijn spelen in het hoogste selectie-team.

Onze jeugdtrainers (hoofdtrainers, veldtrainers, ouderondersteu-

ners) en coaches worden via het 'train de trainer' programma optimaal opgeleid en telkens bijgeschoold zodat iedere jeugdspeler meer plezier kan beleven en een betere voetballer kan worden.

Een onderdeel van de opleiding is dat er voor iedere jeugdspeler een Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP) kan worden opgesteld welke dan telkens wordt bijgehouden. Hierdoor kunnen we gericht werken aan de 'relatieve onvoldoendes' en kunnen we tevens aandacht besteden aan de exceptionele kwaliteiten van een geselecteerde groep toptalenten.

Graaf Willem wil een club zijn waar 'voetbalkwaliteit' wordt gekoppeld aan 'sociale kwaliteit'. Deze kwaliteit is duurzaam doordat ze verankerd is in de organisatie van de club. Een eerste vereiste voor voetbalkwaliteit is dat gewerkt wordt met gekwalificeerde trainers of trainers die daartoe worden opgeleid. Opleiding, training, scouting en begeleiding verlopen gestructureerd en worden planmatig aangepakt. Een positieve kijk op voetbal staat centraal; goede resultaten in de vorm van hoge klasseringen zijn geen doel op zich, maar logische resultaat van de aandacht voor de kwaliteit van het gespeelde voetbal. Daarbij is er voldoende ruimte (technische, organisatorisch, faciliteiten, financiën) voor iedereen op zijn of haar eigen spelniveau. Spelers van alle kwaliteitsniveaus voelen zich thuis bij de Graaf Willem.

Voetbal is een teamsport; door het leren samenspelen wordt gewerkt aan de sociale ontwikkelingen van de kinderen. Voetbal is ook gezond; jongens en meisjes leren op een goede manier bewegen en werken daarbij bij Graaf Willem aan hun fysieke ontwikkeling. Graaf Willem vindt deze 'sociale kwaliteit' van het voetbal net zo belangrijk als de voetbaltechnische. Daarom worden van trainers en begeleiders ook sociale en pedagogische vaardigheden gevraagd. Sociale kwaliteit betekent enerzijds als club openstaan voor iedereen, maar anderzijds ook eisen stellen aan het gedrag van spelers en ouders. Van hen wordt participatie in het team en in de vereniging verwacht en acceptatie van de regels die de club stelt. Fatsoen, zowel op als langs de lijn, is daarbij het uitgangspunt.

Op voetbalgebied moet het voor de jeugd een sportieve uitdaging zijn om te voetballen op een aantrekkelijk niveau met aansluitend doorstroming naar de selectie van de senioren. De selectieteams van de jeugd spelen op een zo hoog mogelijk niveau. Daarnaast richten wij ons op de bevordering van het speltechnische niveau van alle jeugdspelers.

Aan de andere kant is de vereniging een prettige omgeving waar zij, de ouders en anderen, graag (blijven) komen. De bevordering van sociale aspecten zoals teamgeest, sportiviteit, samenspel, normen en waarden in de omgang, staat hoog in het vaandel. We zijn er een groot voorstander van om de betrokkenheid van jeugdspelers bij allerlei taken en activiteiten van de vereniging te vergroten. Dit doen we door kaderopleidingen aan te bieden (voor trainers en scheidsrechters) en door de oudere jeugdspelers in te schakelen bij de training, begeleiding en fluiten van jongere teams. Hierdoor zorgen we er voor dat we een aantrekkelijke vereniging zijn voor onze leden en dat er continuïteit en doorgroei naar de senioren is waarbij de steeds ouder wordende jeugdleden terugkijken en helpen bij het opleiden en begeleiden van de jongere jeugdleden.

Het technisch jeugdbeleidsplan zal bewaakt worden door de Technische Jeugd Commissie. Gedurende overlegmomenten zal de inhoud van het technisch jeugdbeleidsplan centraal staan. Inhoudelijk kent het Technische Jeugdbeleidsplan ook diverse ambities die niet meteen bereikt zullen worden dan wel een financiële impuls nodig hebben. Maar bestuurlijke ambitie hoort ook bij een ambitieuze voetvalverenging. Met dit technische plan geven we richting en uitvoering aan een programma om onze visie te verwezenlijken. De uitvoering van dit plan kan alleen succesvol zijn met de steun van de gehele club en met betrokkenheid en hulp van alle leden, hun ouders, de trainers, leiders en andere actieve vrijwilligers!

### 1.3 ORGANISATIE

#### *Organisatie*

De jeugdorganisatie is in handen van de Jeugdcommissie en de Technische Jeugdcommissie (TJC). Binnen de jeugdopleiding wordt gewerkt met Hoofdtrainers. Deze leggen verantwoording over de door hen uitgevoerde taken af aan de TJC. Vanuit de Jeugdcommissie worden lijncoördinatoren en via hen de (rol van de) teamleiders van iedere leeftijdsgroep aangestuurd. Hoofdtrainers, Veldtrainers, Ouderondersteuners en (de rol van de) teamcoaches vallen initieel onder de verantwoordelijkheid van de TJC.

#### *Communicatie*

De communicatie vanuit de Jeugd vindt plaats door de voorzitter (met behulp van de secretaris) van de Jeugdcommissie en de voorzitter (met behulp van de secretaris) van de Technische Jeugd Commissie. Om op één lijn te blijven en bij te kunnen sturen, zijn structurele overlegmomenten onontbeerlijk. Per seizoen zullen de volgende bijeenkomsten of overlegmomenten plaatsvinden:

- Start bijeenkomst nieuw seizoen (jaarlijks)
- Maandelijks trainersoverleg;
- Teamleiders overleg;
- Interne cursussen
- Vergaderingen Jeugdcommissie en TJC
- Thema avonden
- Informatie avonden ten behoeve van ouders/verzorgers en andere geïnteresseerden

### 1.4 FACILITEITEN

Om uitvoering te kunnen geven aan het beleidsplan dienen personele en materiële faciliteiten te worden geoptimaliseerd. Aandachtspunten cq ambities zijn daarbij onder meer:

- Budget jeugdopleiding (ambitie minimaal 75% van de begroote contributieopbrengst van de jeugd)
- Sponsors jeugdopleiding zorgen voor extra budget
- Per jeugdspeler moet er minimaal een bal zijn tijdens trainingsactiviteiten en de A1 moet dezelfde ballen krijgen als de senioren selectie.
- Aparte wedstrijdballen en de A1 moet de wedstrijdbal krijgen waarmee ook het eerste speelt.
- Voldoende hesjes (geen groen of geel en eventueel met rugnummers (2-11)), pionnen, voor trainingen
- Voldoende soorten doeltjes op het trainingsveld: grote doelen, F-doelen, mini F-doelen
- Selectietrainers beschikken over minimaal een half veld gedurende de trainingsactiviteit
- De keeperstrainer(s) beschikken over voldoende eigen trainingsruimte en zijn in de gelegenheid om aan te sluiten bij de groepstraining

- Alle eerste selectieteams beschikken over een eigen trainer/coach, teamleider en grensrechter
- Selectieteams dienen te beschikken over gesponsorde kleding (wedstrijdtenuue, warmloopkleding en trainingspak)
- De technische staf beschikt over kleding (trainingspak, coachjas)
- Er is de beschikking over een wedstrijdbesprekings- en analyse ruimte
- De medische faciliteiten en begeleiding zijn ook toegankelijk voor de jeugdopleiding
- Stoer/vlot trainersjasje (fleece jas) welke de trainers ook aan kunnen doen buiten de club





# 2.0 DE SPEELWIJZE

## 2.1 INLEIDING

Een vaste speelwijze en basisformatie geeft richtlijnen aan de wijze waarop Graaf Willem graag wil voetballen. Wanneer dit proces enkele seizoenen wordt gecontinueerd zullen spelers en kader beter bekend raken met de speelwijze en tot perfectionering van uitvoering kunnen komen.

We zullen eerst de gekozen speelwijze bespreken en de algemene basistaken tijdens aanvallen en verdedigen geven. Vervolgens worden eerst de basistaken per positie van 11 tegen 11 besproken en vervolgens de hierbij passende basistaken voor het 7 tegen 7.

## 2.2 FORMATIE/SPEELWIJZE

De speelwijze van de tegenstander maakt het noodzakelijk om afspraken te maken hoe je aanvalt, verdedigt en reageert bij de twee omschakelmomenten van aanvallen en verdedigen. Er worden 4 voetbalmomenten onderscheiden; aanvallen (wij hebben de bal) en verdedigen (zij hebben de bal) en de beide overgangen.

Vanaf de D-pupillen spelen onze jeugdteams volgens een vaste basisformatie en speelwijze te spelen. De speelwijze wordt in grote lijnen aangegeven, nuances worden door de trainer en de leeftijd bepaald.

Er wordt uitgegaan van een 1:4:3:3 of 1:3:4:3 of beter 1:3:1:2:1:3 formatie bij alle voetbalmomenten (de uitleg staat omschreven in Johan Crujff Voetbal Cuyff Library 2012 ISBN 9789081797429 Hoofdstukken 16 t/m 24.)

Vanuit deze formatie maken we afspraken over de manier van spelen, binnen dit systeem zijn namelijk meerdere varianten denkbaar. De keuze komt in de basis te liggen op drie verdedigers, vier middenvelders en drie spitsen. We maken afspraken over de manier van spelen, de manier van aanvallen, de manier van verdedigen en de manier van druk zetten. De gemaakte vaste tactische afspraken moeten binnen ieder team van Graaf Willem herkenbaar zijn. De tactische afspraken en de manier van trainen die we binnen dit Technisch Jeugdbeleidsplan bepalen zijn dan ook bindend voor iedere trainer-coach binnen de opleiding van Graaf Willem.

De F- en E-jeugd van de opleiding spelen 7:7 in een formatie van 1:2:1:3. In deze formatie kunnen we onze jeugdspelers beter voorbereiden op het 1:4:3:3 of 1:3:4:3 systeem. Bij de F- en E-jeugd moeten spelers zoveel mogelijk op verschillende posities aan het spelen toekomen. De algemene voetbalontwikkeling kan daarmee worden geoptimaliseerd. Al vanaf de jongste jeugd moet de verzorgde opbouw worden gestimuleerd zodat ook de verdedigers extra leren te voetballen. Bij balbezit van de tegenstander moeten de spelers worden gestimuleerd om de bal zo snel mogelijk te overen. Het veld moet klein worden gemaakt dus spelers moeten naar voren verdedigen naar de bal. Alle spelers hebben daarin een belangrijke rol en het kan dan niet voorkomen dat er spelers achterin blijven hangen.

Om de overstap van de E- naar de D-pupillen te kunnen vergemakkelijken, zouden we ervoor kunnen kiezen om in de oefenwed-

strijden 9 tegen 9 te laten spelen. Graaf Willem doet met de E1 ook in de Hoofdklasse mee met het 9-tegen-9 systeem. Dit doen wij om de overstap van 7:7 naar 11:11 beter te laten verlopen. Het speelveld zal bestaan van 16 meterlijn tot 16 meterlijn. Op de 16 meterlijn zal een verplaatsbaar speciaal doel (6 x 2 meter) worden geplaatst. De zijlijnen staan 8 meter uit het strafschopgebied en op de buitenspelregel na hanteren wij de reguliere KNVB spelregels. De spelers binnen de opleiding moeten in principe op meerdere posities in het team uit de voeten kunnen. Het uitgangspunt is dat wij technisch verzorgd voetbal willen spelen op de helft van de tegenstander en veel doelkansen willen creëren. Bij balverlies uitgaan van "vooruit verdedigen" of pressie en altijd proberen te winnen. Weinig of geen lange ballen van achteruit maar via een verzorgde opbouw op de helft van de tegenstander proberen te komen.

De teams van Graaf Willem spelen om te winnen en niet om verlies te voorkomen. Tot en met de D junioren spelen wij in beginsel achterin 1:1 en pas bij de bovenbouw (A/B/C junioren) is het mogelijk dat wij met rugdekking van de positie 4 zullen gaan spelen. Deze leeftijdscategorieën worden namelijk klaar gestoomd voor de seniorenselectie. Bij de senioren zal men in de praktijk achterin minder één tegen één (en dus met rugdekking) spelen dan in de jeugd.

Wij streven er naar om binnen de hele Graaf Willem in een herkenbaar spelsysteem te spelen. Het 4-3-3 of 1:3:4:3 systeem.

**De voorwaarden** om in een 4-3-3 of 1:3:4:3 systeem te spelen:

- Goede veldbezetting
- Tegenstander onder druk zetten
- Bij voorkeur op de helft van de tegenstander
- Goed verzorgd positiespel
- Snel circulatievoetbal om spelers in de diepte aan te spelen
- Voldoende kansen creëren
- Aanvallen over de flanken

**De wijze** waarop een elftal speelt is over het algemeen terug te zien in de formatie/ het systeem van de spelers in het veld. In welke formatie/ systeem er ook wordt gespeeld, spelers dienen zich te houden aan de bij de formatie horende veldbezetting.

**De keuze** van een speelwijze en daarbij te hanteren formatie heeft vooral te maken met de karakteristieken van de spelers. Verder met o.a. het belang van de wedstrijd, weerstand, stand van de competitie e.d.

Elke formatie kent min of meer zijn eigen veldbezetting. Bij elke formatie en de daarbij behorende verschillende posities zijn taken en functies te onderscheiden. Belangrijk is dat iedere speler deze taak en die van zijn medespelers kent. Naast het kennis hebben van deze taken gaat het er vervolgens om er in de wedstrijd naar te handelen.

**De uitvoering** van de taken door de spelers is afhankelijk van het inzicht in het spel, het herkennen van voetbalsituaties. Tevens moeten de spelers over voldoende technische vaardigheden beschikken en het vermogen hebben te communiceren met hun omgeving.

Het is belangrijk dat ieder speler weet wat de bedoelingen zijn

(wat er van hem/ haar gevraagd wordt op die positie) en op welke wijze deze gerealiseerd moeten worden. Dit zowel gezien vanuit de speelwijze van het gehele team, de verschillende linies, als de posities en taken individueel.

### Belangrijke elementen zijn:

- Basisformatie
- De bedoeling van: 1. Het gehele team, 2. Linies en 3. Verschillende posities
- Het moment: de bal in balbezit en de tegenpartij in balbezit.

### Een speelwijze van het elftal is gebaseerd op:

- Resultaat, in voetballen gaat het om winnen
- Spelvreugde/ Leereffect

## 2.3 SPEELWIJZE JEUGDTEAMS GRAAF WILLEM (1:4:3:3) OF (1-3:4:3)

### Doel:

Het komen tot een eensluidende speelwijze van F tot en met de A waarbij er ook variatie geleerd moet worden. Twee diep spelende buitenspelers blijft het uitgangspunt. Twee speelwijzen dienen de spelers vanaf de D t/m de A te worden geleerd. Niet alleen de formatie maar ook de tactische achtergronden.

Hieronder met spits die achter de buitenspelers speelt als een teamspeler en die zijn verantwoordelijkheden richting het elftal heeft. Type Messi, Crujff, Müller, et cetera



Hieronder met spits die diep speelt voor de buitenspelers. Type Klose, Huntelaar, Pelle, et cetera



## 2.4 SPEELWIJZE (1:3:4:3) OF BETER 1:3:1:2:1:3

In de jeugd dienen de selectieteams en recreatieve teams volgens een vaste basisformatie en speelwijze te spelen. De speelwijze wordt in grote lijnen aangegeven, nuances worden door de coach / trainer en de leeftijd bepaald. Er worden 4 voetbalmomenten onderscheiden; aanvallen (wij hebben de bal) en verdedigen (zij hebben de bal) en de beide overgangen.

Er wordt uitgegaan van een (1:3:4:3) of beter 1:3:1:2:1:3 formatie bij alle voetbalmomenten. De uitleg staat omschreven in Johan Crujff Voetbal Crujff Library 2012 ISBN 9789081797429 Hoofdstukken 16 t/m 24.

- 1 Meevoetballende keeper die voor zijn doel keep (nr. 1)
- 3 achterhoede spelers (nr.2/4/5)
- 1 verdedigende middenvelder / voormalig voorstopper (nr. 3)
- 2 Halfspelers (nr.6 en 10) spelen naar binnen en controleren het middenveld

1 Aanvallende middenvelder (nr. 8) Punt naar voren en alleen punt naar achteren op het middenveld indien gespeeld wordt met 4 verdedigers waarbij de backs opkomen en de vrije verdediger en de verdedigende middenvelder als linker en rechter centrale verdediger spelen (zoals je nu vaak ziet, zie De uitleg staat omschreven in Johan Crujff Voetbal Crujff Library 2012 ISBN 9789081797429 Hoofdstuk 28)

1 Spits die of diep speelt voor de buitenspelers of erachter als een teamspeler, die zijn verantwoordelijkheden richting het elftal heeft

2 Buitenspelers (nr.7 en 11) die bij balbezit 1) zo diep mogelijk spelen en 2) zo dicht mogelijk naar de zijlijn toe (bewegen in de lengte van het veld) en bij balverlies niet als een dwaas van voor naar achter loopt maar juist naar binnen (in de breedte van het veld).

## 2.5 SPEELWIJZE (1:4:3:3) OF BETER 1:4:1:2:3

In de jeugd dienen de selectieteams en recreatieve teams volgens een vaste basisformatie en speelwijze te spelen. De speelwijze wordt in grote lijnen aangegeven, nuances worden door de trainer en de leeftijd bepaald.

Er worden 4 voetbalmomenten onderscheiden; aanvallen (wij hebben de bal) en verdedigen (zij hebben de bal) en de beide overgangen.

Er wordt uitgegaan van een (1:4:3:3) of beter 1:1:3:1:2:3 formatie bij alle voetbalmomenten. De uitleg staat omschreven in Johan Cruyff Voetbal Cruyff Library 2012 ISBN 9789081797429 Hoofdstuk 28.

1 Meevoetballende keeper die voor zijn doel keep (nr. 1)

4 achterhoede spelers (nr.2/4/3/5) waarbij de backs opkomen en de vrije verdediger en de verdedigende middenvelder als linker en rechter centrale verdediger spelen



1 verdedigende middenvelder (nr. 6) en alleen punt naar achteren op het middenveld indien gespeeld wordt met 4 verdedigers waarbij de backs opkomen (Zoals je nu vaak ziet. De uitleg staat omschreven in Johan Cruyff Voetbal Cruyff Library 2012 ISBN 9789081797429 Hoofdstuk 28)

2 Halfspelers (nr.8 en 10) spelen naar binnen voor de verdedigende middenvelder en controleren het middenveld en sluiten om de beurt aanvallend bij de aanval. Bij aanval over de linkerkant (opbouwend) kan de rechtermiddenvelder zich diep aanbieden.

1 Spits die of diep speelt voor de buitenspelers of erachter als een teamspeler, die zijn verantwoordelijkheden richting het elftal heeft.

2 Buitenspelers (nr.7 en 11) die bij balbezit 1) zo diep mogelijk spelen en 2) zo dicht mogelijk naar de zijlijn toe (bewegen in de lengte van het veld) en bij balverlies niet als een dwaas van voor naar achter loopt maar juist naar binnen (in de breedte van het veld).

## 2.6 SPEELWIJZE F & E

Opstelling 7-tal met vliegende keep en aanvallende middenvelder





## 2.7 SPEELWIJZE F & E

Opstelling 7-tal met vliegende keep en spits

Bij Graaf Willem gaan we uit van een 1:2:1:3 of 1:2:1:3 formatie. Vooral bij de F-jeugd is er nog geen sprake van een echte formatie. Spelers zijn druk met zichzelf bezig en hebben nog geen oog voor hun positie in het team. Het spelplezier is absoluut de belangrijkste maar trainers/coaches kunnen wel proberen om het 'kluitje' uit elkaar te halen.

Er wordt gespeeld met een vliegende keeper die zoveel mogelijk dient mee te voetballen. Voor de keeper acteren 2 verdedigers waardoor de keeper altijd twee afspeelmogelijkheden heeft vlak bij hem. De rechterverdediger heeft ook twee afspeelmogelijkheden. De verdedigende middenvelder en de rechtsbuiten. De linkerverdediger deelt de verdedigende middenvelder als afspeelpunt en heeft daarnaast de linksbuiten als afspeelmogelijkheid. De spits of de aanvallende middenvelder is de extra man die vooral ruimte moet maken voor de andere aanvallers en hen moet helpen door weg te blijven indien een vleugelspits de bal heeft. Hij kan als diepe spits spelen voor de buitenspelers en kan ook meedoen in het team als aanvallende middenvelder.

Bij de F- en E-jeugd moeten spelers zoveel mogelijk op verschillende posities aan het spelen toekomen. De algemene voetbalontwikkeling kan daarmee worden geoptimaliseerd.

Al vanaf de jongste jeugd moet de verzorgde opbouw worden gestimuleerd zodat ook de verdedigers extra leren te voetballen.

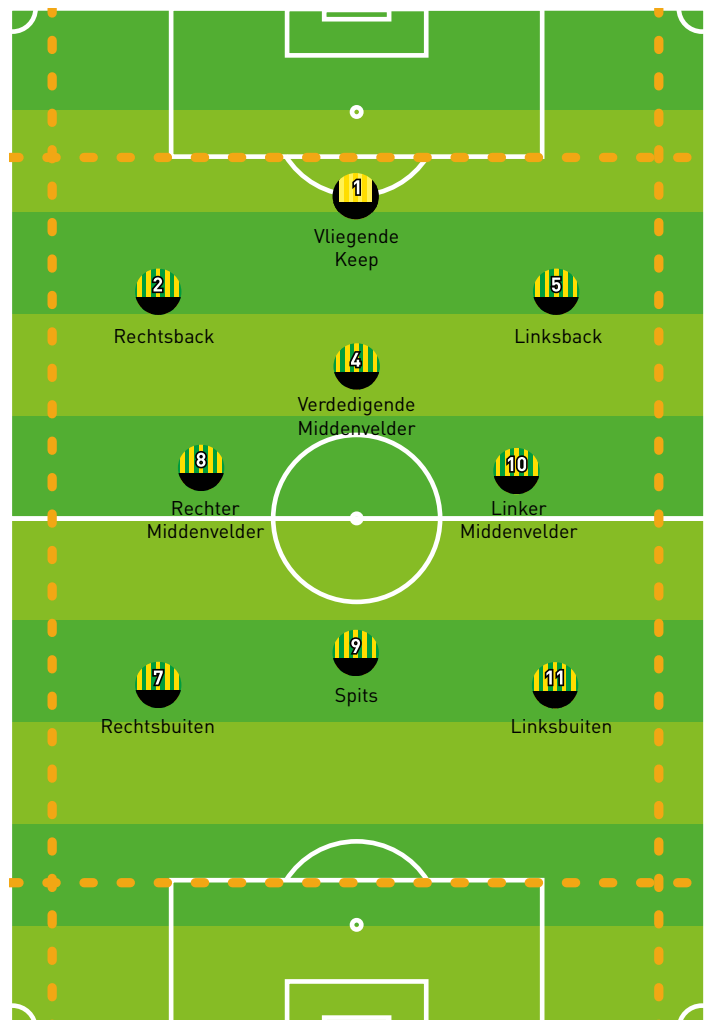
## VERDEDIGEN

Bij balbezit van de tegenstander moeten de spelers worden gestimuleerd om de bal zo snel mogelijk te veroveren. Het veld moet klein worden gemaakt dus spelers moeten naar voren verdedigen naar de bal. Alle spelers hebben daarin een belangrijke rol en het kan dan niet voorkomen dat er spelers achterin blijven hangen. Er is sprake van een klein veld als de spelers het veld klein/smal maken waardoor het opbouwen van de tegenstander wordt bemoeilijkt.

Het spelen van een 1-4-3-3 systeem (vanaf de D-pupillen) kan op vele manieren. Graaf Willem houdt echter vast aan de bovenstaande formaties.

Van de groepen F en E (zeventallen) wordt verwacht dat deze groepen een zgn. 1-2-1-3 speelwijze hanteert.

Indien de E1 9:9 speelt dan dient dit team te spelen met de opstelling: 1-2-1-2-3



### **Basisbegrippen bij het uitvoeren van teamfunctie AANVALLEN (=balbezit).**

- Veld groot maken (in de diepte en in de breedte).
- Altijd eerst diep denken. Snel diepte zoeken. Alleen als het voorin “vast staat”, breed of terug spelen.
- Keeper speelt op de rand van de zestien meterlijn en is daarvoor aanspeelbaar.

### **Basisbegrippen bij het uitvoeren van teamfunctie VERDEDIGEN (=balbezit tegenpartij)**

- Ruimtes klein maken (knijpen naar de kant van de bal) Druk zetten op de speler met de bal. Op deze wijze de tegenstander dwingen tot fouten
- Kort dekken in de buurt van de bal
- Rug/ruimtedekking geven verder weg van de bal (goed knijpen)
- Geen onnodige overtredingen maken
- Keeper actief meedoen (coachen en meebewegen met de bal).

### **Pressie**

Er zijn verschillende manieren om de bal te veroveren. Binnen Graaf Willem willen we met pressie zo snel mogelijk de bal veroveren. De vraag is echter, hoe en wanneer zetten we de tegenstander onder druk?

#### *Hoe?*

- Door vooruit op de bal te jagen
- Agressief en fel op de bal te verdedigen
- Door als team vooruit te lopen en het veld compact te houden

#### *Wanneer?*

- We proberen de tegenstander onder druk te zetten wanneer...
- De bal onderweg is naar de zijkanten
- Bij een hoge bal
- Wanneer de slechts opbouwende speler van de tegenstander de bal ontvangt
- Op teken van de achterhoede (één persoon)
- Daar waar we voorin de bal verliezen zetten we de eerste + 10 seconden vol druk op de bal om hem direct weer terug te veroveren;



# 3.0 DE TRAINING

## 3.1 INLEIDING

Het observeren van het voetbal noemen wij het lezen van voetbal en is het kijken naar het voetbal binnen de 4 hoofdmomenten: aanvallen, verdedigen en de beide omschakelmomenten. Het is wenselijk om eerst de beginsituatie te bepalen aangaande de leeftijd, het talent, de beleving en het niveau. Analyseren is het formuleren van de voetbalproblemen, bij het benoemen van de doelstellingen moet men rekening houden met leeftijd, niveau, talent en motivatie. Bij het realiseren van de training moet de trainer rekening houden met het bepalen van de organisatie, de keuze van de oefenvormen en deze op papier zetten, hij moet ook een afweging maken van de belasting en belastbaarheid en rekening houden met de beïnvloeding en de coachmomenten.

Wij verwachten van een trainer/coach dat hij zich aan de jaarplanning houdt en voorafgaand aan de training zijn training aan het papier toevertrouwt. Deze trainingen worden uitgewerkt en aangeboden door dan wel aan de Hoofdtrainer. Dit is een must voor iedere zichzelf respecterende trainer/coach. Deze trainingen zullen worden gearchiveerd in Talento. Wat wil ik in welke periode behandelen en wanneer laat ik het terugkomen? Dit is een controle middel voor de trainer en zijn spelers, het aantal herhalingen is nog steeds bepalend bij het leervermogen. De valkuil voor iedere trainer/coach is dat hij zo gevarieerd mogelijk wil trainen maar daarbij het leervermogen uit het oog verliest. Het is namelijk een misvatting om te veronderstellen dat bij elke training nieuwe oefenvormen aan de orde moeten komen. Bij de evaluatie van een bepaald leerblok moet men zich afvragen of het beoogde doel is bereikt. De KNVB-visie waaraan elke training moet voldoen leert ons dat elke training een voetbaleigen karakter moet hebben, er veel herhalingen in moeten zitten, men rekening moet houden met de groep waarvoor je staat en dat men hierop de juiste coaching en beïnvloeding op los laat.

Weten wat en hoe je moet trainen is cruciaal voor het bereiken van enig resultaat. De winst zit hem voornamelijk in de herhalingen. Om iets te leren, is het gebruik van de hersenen cruciaal. Die constatering is op zichzelf geen hogere wiskunde. De vraag die wel enig nadenken vergt, is of we de hersenen bij het trainen van vaardigheden en het spelen van wedstrijden wel goed gebruiken. De hersenen bestaan uit een linker- en rechtergedeelte. De rechterzijde van de hersenen werkt creatief en instinctief. Deze reageert intuïtief en zorgt ervoor dat we spontaan reageren. De linkerzijde daarentegen is rationeel en ordent gedachten. Deze kan instructies ontvangen en onthoudt feiten op een georganiseerde wijze. De linkerzijde is ideaal om te gebruiken bij trainingen en instructies. Het verbeteren van de (mechanische) uitvoering en het gestructureerd nadenken hoe het beter moet. Tijdens wedstrijden is het geen doel op zich om te werken aan het verbeteren van het niveau. Je moet het “doen” tijdens een wedstrijd en er niet over nadenken. Je moet er op vertrouwen dat het lichaam genoeg informatie heeft opgeslagen om te presteren. Het lichaam, en met name het onderbewuste, is tot veel in staat. De rechter hersenhelft moet de boventoon voeren. Je ziet vanaf de kant vrij snel welke spelers hun “verkeerde” helft gebruiken. Ze twijfelen, denken na over een passeerbeweging of lopen elkaar bij een kansrijke situatie in de weg. Zij gebruiken links, terwijl

rechts in charge zou moeten zijn. Gebruikt een speler uitsluitend zijn rechter hersenhelft tijdens wedstrijden, dan kunnen alle remmen los. Er zijn geen beperkingen, je denkt niet na wat je moet doen maar je doet. Kortom er is vorm, spelplezier en zelfvertrouwen. Gewoon lekker doen, plezier maken en niet teveel nadenken.

Het is de bedoeling dat er zoveel mogelijk in trainingsgroepen wordt gewerkt. Een trainingsgroep is bijvoorbeeld de A1/A2-groep, B1/B2-groep, D1/D2-groep, of een C3/C4/C5 groep. Deze groep kan vervolgens aan het begin van een training in kleinere groepen verdeeld worden over verschillende oefenvormen. Een groep van 26 kan bijvoorbeeld 3 groepjes van 8 worden + 2 keepers bij een vorm.

### Voordelen

- Verbetering onderlinge samenwerking en communicatie tussen de 1e en 2e trainer en spelers.
- Voorkomen dat bepaalde spelers weigeren om voor een ander team uit te willen komen.
- Minimaal twee trainers op één groep
- Saamhorigheid kweken
- Dezelfde trainingsarbeid
- Vergroten van de onderlinge concurrentie
- Spelers van het 2e team krijgen gedurende het hele seizoen kans om zich in het 1e elftal te spelen

## 3.2 TRAININGEN

### KWALITEIT

De kwaliteit van de trainingen moet goed zijn. Bezig zijn alleen is niet voldoende; een trainer moet iedere training vooraf een doelstelling bepalen, deze vastleggen en na afloop via reflectie zichzelf (en de gegeven training) verbeteren. Trainingen kunnen niet altijd “leuk” zijn, maar er wordt getraind om beter te worden. Per leeftijdsgroep wordt getraind volgens het schema van “de kenmerken van elke training”. Daarnaast hebben we een trainer-sprofiel voor elke leeftijdscategorie en gaan we ervan uit dat deze trainer de juist kwaliteiten bezit om de individuele spelers van desbetreffende selectieteams op te leiden naar een hoog niveau.

- Trainen is soms herhalen tot in den treuren. Automatismen laten ontstaan. “Uren maken aan de bal”. Naast de technische ontwikkeling van de spelers nemen positie- en partijspelen (klein) een belangrijke plaats in, zeker in de A en B leeftijdsgroepen.
- De Hoofdtrainer en veldtrainers werken per periode een trainingsthema uit waarop hij/ zij zijn/haar teams dienen te trainen. Dit thema moet naar boven komen in de trainingen van die periode. De trainers moeten in hun trainingen deze thema’s verweven waarbij opgemerkt dient te worden dat elke selectie op dit thema traint waardoor de “rode opleidingsdraad” naar boven komt.

### INTENSITEIT

2 x trainen bij lage E, F en tweede jaars mini:

Belangrijkste reden:

- Belasting van 3x in de week voetbal is zwaar voor de spelers en voor de organisatie.
- Het is nog recreatief voetbal;
- Deze procedure geldt niet voor de prestatieve teams E1+ t/m

A1+. De vooral tweede jaars E1+ (+ aanvulling uit andere teams na uitnodiging daartoe)-selectie traint wel al 3x in de week. Voor de eerste jaars E-selectie moet de Hoofdtrainer dit i.s.m. de TJC beslissen. Hierbij worden factoren zoals de ontwikkeling zeer sterk in meegenomen.

*2x trainen bij recreatieve teams (v.a. D pupillen en hoger): 1x vaste training voor alle leden*

- Instelling bij recreatieve teamleden is anders; ze voetballen omdat ze het leuk vinden. Het moet geen dwang worden

## **LEEFTIJDSENKENMERKEN EN DE GEVOLGEN VOOR DE TRAININGEN**

De training voor een 9-jarige zal er vanzelfsprekend anders uitzien dan voor een 17-jarige A-speler. Uitgangspunt is steeds de leeftijdskenmerken van de trainingsgroep. De leeftijdskenmerken voor de verschillende groepen en de gevolgen daarvan voor de trainingen zijn in het kort als volgt:

### **F 6 - 8 jr**

#### **nog weinig coordinatie en balgevoel**

spelen met voetbal  
bewegingservaring (vooral) met de bal opdoen  
2e jaars F: Begin maken met technische vaardigheden

### **E 8 - 10 jr**

#### **Leergevoelig, al wat balgevoel**

Verder ontwikkelen van beginnende technische voetbalvaardigheden  
veel aan de bal; veel kleine partijtjes  
Begin van organisatie binnen het zevental

### **D 10 - 12 jr**

#### **zeer leergevoelig en leren snel kritisch op eigen prestatie, goede coordinatie**

gerichte techniektraining van alle voetbalvaardigheden  
organisatie binnen het elftal

### **C 12 - 14 jr**

#### **(pre) puberteit beperkte belastbaarheid**

technische voetbalvaardigheden uitbreiden  
positiespelen wedstrijd tactiek

### **B 14 - 16 jr**

#### **kritisch naar anderen en zichzelf**

technische en tactische vorming vanuit de wedstrijd situatie (beweging) tempo hoger  
beroep op verantwoordelijkheid binnen team  
conditietraining (zoveel mogelijk met bal)

### **A 16 - 18jr**

#### **realistischer soms groep-individu probleem**

uitgaande van de techniekvaardigheid kan er een grotere belasting gevraagd worden:  
technisch/tactische training  
conditietraining (zoveel mogelijk met bal)  
wedstrijd tactiek (ook achtergronden)

## **TRAININGSINTENSITEIT**

Alle selectieteams trainen verplicht minimaal twee keer in de

week onder leiding van een aangestelde trainer. Hier is ook één keer in de week de techniektraining in verweven. De niet selectieteams trainen ook twee keer in de week, echter één keer verplicht.

## **TECHNIEK- EN COÖRDINATIETRAINING**

Bij de jeugdopleiding van Graaf Willem is het aanleren en/of verbeteren van de techniek, balvaardigheid en de coördinatie een zeer belangrijk item van de jeugdopleiding. De doelstelling per individuele speler(ster willen we realiseren d.m.v. het op vrijwillige basis mee laten trainen in de speciaal geformeerde techniektrainingen. Deze trainingen zijn beschikbaar voor iedereen en verloopt via volgorde van inschrijving. De technische Jeugdcommissie onderzoekt de mogelijkheden om dit te realiseren, onder meer financieel. Daarbij wordt gekeken naar de oprichting van een voetbalacademie in combinatie met het Train de trainer programma, bij Graaf Willem in samenwerking met anderen.

## **WEDSTRIJDEN**

De spelers moeten zich kunnen ontwikkelen tot zo veelzijdig mogelijke voetballers. Dit kan slechts als de spelers niet steeds op dezelfde positie spelen. Ook is het van het grootste belang om ze de goede informatie over de verschillende posities in het elftal te geven. De specifieke taken van b.v. een vleugelverdediger en een middenveldspeler zijn wezenlijk anders. D.m.v. groeps- en individuele aanwijzingen zullen deze taken op een voor de speler begrijpelijke manier duidelijk moeten worden verteld. Voor elke positie is er een overzicht van de basistaken in aanvallend, opbouwend en verdedigend opzicht.

Vaste warming-up die beschreven is door de Technische Jeugdcommissie. In principe is de manier van spelen van alle selectie elftallen gelijk d.w.z. aanvallend en op techniek gebaseerd. Geen ingewikkelde speelwijzen, maar herkenbaar 1:4:3:3 en 1:3:3 (bij 7 tegen 7). coachen met behulp van "veel voorkomende situaties" bij 11:11 en 7:7

## **WISSELBELEID**

Selectieteam bestaan uit 13 en maximaal 14 spelers (wanneer er later in het jaar een speler te goed is om niet door te schuiven naar een selectieteam). Bij de pupillen is dit voor de selectieteams 8 spelers en maximaal 9 (wanneer er later in het jaar een speler te goed is om niet door te schuiven naar een selectieteam). Voor de niet-selectieteams bij de pupillen is dit minimaal 9 en maximaal 10 en bij de junioren 14 en maximaal 15. De leider beslist in dezen samen met de coach van dat team.

## **3.3 EISEN WAARAAN EEN TRAINING AAN MOET VOLDOEN:**

### **1. Voetbaleigen bedoelingen (voetbalechte vormen)**

Alle aspecten komen aan de orde: Aanvallen, verdedigen, omschakelen

- Doelpunten maken/voorkomen
  - Doelgerichtheid
  - Spelen om te winnen
  - Denken vanuit 11 tegen 11 en van daaruit vereenvoudigen
- Dus: afgebakende ruimte, richting in spel, spelregels



## 2. Veel herhalingen

- leersituatie vaak herhalen (vaak aanvallen, verdedigen en omschakelen)
- veel beurten
- geen lange wachttijden
- terugkerende voetbalvormen

Voorwaarde:

- Goede planning & organisatie
- Voldoende materialen

## 3. Rekening houden met de groep

- leeftijd
- vaardigheid
- beleving
- arbeid-rust-verhouding

## 4. Juiste coaching

Spelers beïnvloeden door:

- Plaatje, praatje, daadje
- vraag-en-antwoord-spel
- relatie met belevingswereld
- aanpassen voetbalvorm: spelen met weerstanden (ruimte, aantallen, regels, etc)
- ingrijpen/stopzetten (situatief coachen)
- voorbeeld geven
- maken van coachopmerkingen.
- Zelf laten ontdekken/ervaren!

## 3.4 CIRCUITTRAINING (F- EN E-PUPILLEN)

*Inleiding*

Binnen de Technische Jeugdcommissie hebben we ervoor gekozen om binnen de pupillentrainingen het Circuitmodel te hanteren. Natuurlijk zijn er ook andere vormen van training geven maar binnen de Jeugd Commissie van Graaf Willem staan wij achter het circuitmodel omdat er leuke resultaten mee worden gehaald en iedereen bezig is met voetbal.

Het circuitmodel is een model waarin de organisatie van een training wordt beschreven. In dit model is de training gebaseerd op het trainen van verschillende voetbalvormen in groepen. Elke groep werkt gedurende een bepaalde periode (afhankelijk van de leeftijd: 10-18 minuten) een voetbalvorm af.

*Waarom circuittraining?*

Voor (jonge) kinderen is het beter en plezieriger om een aantal voetbalvormen te herhalen. Daarnaast helpt het de (beginnende) trainer om een overzichtelijke organisatie neer te zetten. Een goede training begint bij een goede organisatie! Het circuitmodel is hier een uitstekende hulpmiddel voor. Het is van belang om een training met zoveel mogelijk voetbal-eigen-vormen te geven, waarbij de spelertjes zoveel mogelijk met de bal bezig zijn en zo min mogelijk stil staan. Het circuitmodel is hiervoor bij uitstek geschikt.

*Voor wie is het circuitmodel bedoeld?*

Het circuitmodel is met name bedoeld voor trainers van de onderbouw. In principe wordt het gebruikt voor de F-pupillen en jonger, maar wij willen dit als jeugdopleiding ook binnen de E- en D-pupillen invoeren.

## 3.5 HET TRAININGSLOGBOEK

Naast het wedstrijdlogboek (Talento) dat door het technisch kader verplicht moet worden ingevuld, dienen de trainers een trainingslogboek (Talento) invullen. Heel kort staat hier wat er afgelopen week op de training gedaan is en wie er op de training aanwezig waren, enzovoort.

*Algemene regel*

Het uitgangspunt is dat een selectiespeler die niet getraind heeft, in principe niet in de basisopstelling staat. Soms zal hier wat soepel mee moeten worden omgegaan. Overleg in deze gevallen vooraf even met de Hoofdtrainer of de lijncoördinator van de betrokken leeftijdsgroep.

*Vakantieperiode*

Wij zijn van mening dat de spelers die thuis blijven niet de dupe mogen worden van de regelmatige "reizigers". Daarom is besloten om tijdens de herfstvakantie en meivakantie de trainingen door te laten gaan. Ook na de reguliere competitie gaan de trainingen gewoon door. Zowel in de oude- als in de nieuwe samenstelling.

Tijdens de vakanties is de trainingsopkomst nihil. Er kan gekozen worden voor meer specifieke training en aandacht voor de spelers of men kan kiezen om een 6 tegen 6 toernooi te organiseren.

Daarnaast zal worden bekeken of speciaal voor de zomervakantie een zomertraining gerealiseerd kan worden.



# 4.0 DE WEDSTRIJDEN

## 4.1 INLEIDING

We hebben afgesproken dat de individuele ontwikkeling van de speler/ speelster in onze jeugdopleiding centraal staat. Dat betekent dat het winnen van wedstrijden (prestatie) in onze jeugdopleiding geen doel op zich moet zijn.

Zo zal men tot en met de D-pupillen/ C-junioren spelers op verschillende posities moeten laten spelen om hen te laten wennen aan de verschillende taken en functies op de posities. Graaf Willem heeft ervoor gekozen om in de E en F lijn met roulerende posities te spelen. Echter, deze roulatie vindt niet plaats binnen de wedstrijden. Dit zodat gedurende de wedstrijd het team op elkaar ingespeeld is. Probeer spelers gedurende het seizoen te rouleren tussen 2 à 3 posities. De wisselers mogen tijdens de wedstrijd doorlopend gewisseld worden. Doe dit op basis van gespeelde minuten en niet op basis van kwaliteiten. Laat de wisselers van positie veranderen in de wedstrijd zodat de andere spelers opnieuw op hun eigen positie worden ingebracht.

De leer- en einddoelen in de verschillende leeftijdscategorieën dienen als leidraad/ uitgangspunt voor de wedstrijden. Voor de coaches en trainers is er ook een speciaal opgesteld leidersdocument waarin dit – naast diverse andere wetenswaardigheden en afspraken – is aangegeven.

### DE LEIDER / COACH

De rol van coach wordt bij selectieteams vaak door de selectietrainer en bij prestatie- en recreatieteams door één van de leiders ingevuld. De Hoofdtrainer blijft altijd op Graaf Willem en beoordeelt en begeleidt waar nodig andere teams en adviseert coaches. Van ouders wordt terughoudendheid gevraagd rondom het functioneren van het team.

Coaches zijn verantwoordelijk voor het voetbal technische deel van de begeleiding van het team. Zij zijn het aanspreekpunt voor de Technische Jeugd Commissie. De coach bepaalt, op aangeven van de Hoofdtrainer, de opstelling en doet de coaching voor tijdens en na de wedstrijd. Hij heeft ook contact met de veldtrainer en Hoofdtrainer over het voetballen van het team.

Leiders, in feite de teammanagers, zijn verantwoordelijk voor de begeleiding van de teams, zodat elk kind plezier heeft met zijn team. Leiders zijn het aanspreekpunt voor de lijn coördinatoren. Hij zorgt voor kinderen (sociaal), team en groepsproces (en clubgeest). Is een luisterend oor voor de spelers en de ouders. Hij regelt de eventuele teamuitjes van het team en zorgt voor alle logistieke taken rond het team tijdens het voetbalseizoen.

## 4.2 WEDSTRIJDEN

[http://www.graafwillem.nl/images/Downloads\\_/2013-2014/GW\\_LeiderCoaches\\_info\\_EF\\_2013-2014.pdf](http://www.graafwillem.nl/images/Downloads_/2013-2014/GW_LeiderCoaches_info_EF_2013-2014.pdf)

[http://www.graafwillem.nl/images/Downloads\\_/2013-2014/GW\\_LeiderCoaches\\_info\\_A\\_tm\\_D\\_OCS-1.pdf](http://www.graafwillem.nl/images/Downloads_/2013-2014/GW_LeiderCoaches_info_A_tm_D_OCS-1.pdf)



# 5.0 SELECTIEBELEID

## 5.1 UITGANGSPUNTEN

Het uitgangspunt is dat een selectiespeler die niet getraind heeft, in principe niet in de basisopstelling staat. Soms zal hier wat soepel mee moeten worden omgegaan. Overleg in deze gevallen vooraf even met de Hoofdtrainer of de lijncoördinator van de betrokken leeftijdsgroep.

Het uitgangspunt is om elk spelend lid over het hele seizoen evenveel speelminuten te laten maken, ook in de selectieteams. Dat lukt niet altijd, maar dat is wel het uitgangspunt van onze jeugdopleiding. Elk lid betaalt contributie om te mogen voetballen.

Daarnaast is ons streven om alle teams in dezelfde speelwijze te laten spelen.

## 5.2 WEDSTRIJDBESPREKING

Voorafgaande de wedstrijd, ongeacht welke type wedstrijd, houdt de coach een bespreking waarin hij de volgende punten benoemt. Bij de pupillen zal de wedstrijdbespreking er heel anders uitzien dan bij de junioren:

Opstelling

Afspraken bij:

- Balbezit
- Balbezit tegenstander
- Omschakeling balbezit naar balbezit tegenstander
- Omschakeling balbezit tegenstander naar balbezit
- Aanvoerder aanwijzen
- bij de lagere recreatieve teams iedereen een keer aanvoerder laten zijn

bij de selectie teams wordt dit bepaald door de Hoofdtrainer in-dachtig de persoonlijke ontwikkeling van de diverse spelers waar-bij als uitgangspunt geldt dat de beste speler, de aanvoerder is.

## 5.3 WEDSTRIJDEVALUATIE

Na elke wedstrijd zal de coach een kort praatje houden, waarin hij / zij kort de wedstrijd met de spelers bespreekt. De bedoeling is om de evaluatie altijd positief te benaderen en daar verbeterpunten uit te halen voor de training en speler(s). Ook zal de coach een analyse vastleggen in Talento en de wedstrijdstatistieken.

## 5.4 WISSELBELEID

Aan het eind van het seizoen dienen alle spelers evenveel speelminuten te hebben gekregen. Verder is het niet wenselijk dat spelers drie wedstrijden achter elkaar op de bank beginnen. Mits daar een geldige reden voor is. Bij de 'derde' wedstrijd zal de betreffende speler in de basis moeten starten.



# 6.0 DOORSTROOM- BELEID

## 6.1 INLEIDING

Het doorstroombeleid heeft betrekking op de individuele (jeugd) spelers/ -speelsters in alle leeftijdscategorieën. Deze moet gericht zijn op de interne promotie en ontwikkeling van het individu op haar/ zijn eigen niveau. Dit beleid is gedurende het hele seizoen van toepassing.

### Het doel van een goed en duidelijk doorstroombeleid:

- Stimuleren van het spelgedrag van een speler
- Het vormgeven van de eigen voetbalcarrière en het stimuleren en ondersteunen daarvan
- Beter inzicht verkrijgen in de kwaliteiten van de individuele speler
- De betreffende spelers/ speelsters laten wennen aan een hoger niveau
- Een zo objectief mogelijk selectiebeleid
- Komen tot een goed doordacht en zuiver samengesteld team
- Exceptionele talenten de mogelijkheid geven om op hun eigen niveau te kunnen acteren

### Het doorstroombeleid is van toepassing in de volgende situaties:

- Een hoger team heeft een tekort aan spelers voor een kortere periode vanwege vakanties, blessures en schorsingen
- Een hoger team heeft structureel een tekort aan spelers door uitstroom, langdurige schorsingen en blessures
- Een speler, in een bepaald leeftijdscategorie, is toe aan een niveau hoger (scoort een ruim voldoende op het SVS)
- Voor op de lange termijn komen tot een zo objectief mogelijk selectiebeleid
- Ter voorbereiding op het nieuwe seizoen, waarin spelers/ speelsters de stap naar een hogere leeftijdscategorie zullen gaan maken
- Een exceptioneel talent behoefte heeft aan een nieuwe uitdaging

## WAT IS EEN TALENT?

- Wat moet zij/hij kunnen en leren?
- Wie speelt er een rol in deze ontwikkeling?
- Welke criteria hanteer je?
- Wat beoordeel je? Wat je ziet of wat je denkt/vindt?
- Hoe stellen we potentie vast?
- Vanaf welke leeftijd talentherkenning? Vanaf de F's of de E's?
- Laatbloeiers moeten een kans krijgen!

Johan Cruijff over 'scouten': *"het is niet iedereen gegeven om te beoordelen welke voetballer voor welk niveau geschikt is. Terwijl het heel simpel is. Het verschil tussen een goede en slechte voetballer is zijn handelingssnelheid. Want als je iemand de tijd geeft, komt zo'n beetje iedereen goed uit de verf."*

*Toch zie je dat er in Nederland in dat opzicht inschattingfouten worden gemaakt. Er wordt te vaak en te snel geroepen dat iemand goed gespeeld heeft. Zonder voldoende in te schatten hoe hoog de moeilijkheidsgraad eigenlijk was. Terwijl de kunst is om onder de hoogste druk, met een mini-*

*mum aan tijd, toch de bal zo in te spelen dat je collega er voordeel bij heeft.*

*Daarom doe je voetbal niet alleen met je voeten, maar vooral met je hoofd. Je moet de bal beheersen en tegelijk de juiste beslissingen kunnen nemen. Zonder dat laatste wordt het nog niks. Verder moet je aanvoelen wanneer je vanuit jezelf moet handelen en wanneer vanuit het elftal."*

## 6.3 WAT WILLEN WE EIGENLIJK MET TALEN- THERKENNING?

- Hebben we een doelstelling? Hebben we uitgangspunten?
- Hoe ontwikkelen we talenten nog verder?
- Wat vraagt talent van een trainer/coach, de TJC en de club?
- Hebben we de talenten wel allemaal in beeld?
- Welke mensen zijn er mee bezig binnen de club? Geven we alle kinderen wel gelijke kansen?
- Hoe lopen dit soort processen binnen de club?
- Waar kijken we naar bij het beoordelen van talent? Kijken we alleen naar de technische vaardigheden, fysieke mogelijkheden en mentale kwaliteit of kijken we ook naar de voetbalhandelingen? Hebben we wel oog voor de thuissituatie? Praten we genoeg met de spelers?

Hoe doet Graaf Willem dat? We hanteren interne scouting, een POP en een SVS (Spelers Volg systeem). De ontwikkeling van een speler is belangrijker dan het resultaat. Een trainer is een passant, de visie van de club is leidend. Kortom, het individuele oordeel van alleen een trainer is onvoldoende. Maar belangrijkste is dat we ervan uitgaan dat kinderen in deze categorie zich anders ontwikkelen (vroegrijp-normaal-laatbloeiers). Kortom, hoewel we bij de talentherkenning ons primair richten op de spelers in de prestatieteams (w.o. selectie) houden we ook de recreatieve teams hiervoor goed in het oog.

## 6.4 OVERGANG TUSSEN LEEFTIJDGROEPEN

Bij de overgang van een leeftijdsgroep naar een hogere leeftijdsgroep ontstaan voor de spelers in meer of mindere mate aanpassingsproblemen. Om deze problemen zo beperkt mogelijk te houden zal op gestructureerde wijze aandacht besteed worden aan deze overgang. Hiervoor zijn er "stageperiodes en -wedstrijden" van toepassing.

De coördinatie hiervan is in handen van de Hoofdtrainers.

## 6.5 DOORSTROMING JEUGD NAAR SENIOREN

Een doelstelling van het beleidsplan is ook het waarborgen van continuïteit, het zorg dragen voor een goede overgang van jeugd naar senioren. Ook hierbij kunnen wij onderscheid maken tussen de prestatie- en recreatief gerichte speler.

De overgang van junioren naar senioren wordt bepaald door een aantal zaken, zoals prestatief of recreatief voetballen. Of een speler prestatiegericht of recreatief wil voetballen zal een keuze zijn van de speler zelf maar wordt natuurlijk ook bepaald door zijn of haar capaciteiten.

### Ervaringen opdoen

Het individuele belang van de jeugdspeler staat hierbij telkens voorop. De ontwikkeling van een talentvolle jeugdspeler mag niet in de kiem gesmoord worden omdat het jammer is dat het A-team een goede speler kwijt raakt, of dat de senioren te kampen

## HET TIJDPAD VAN HET SELECTIEPROCES

HET PROCES GEDURENDE HET JAAR BESTAAT UIT DE VOLGENDE STAPPEN:

- Januari / Februari : Na de eerste, voorlopige indeling van de selecties start het selectieproces voor het volgende seizoen, te beginnen met de zogenaamde "Stage periode". Selectiewaardige spelers worden gevraagd om met een andere selectiegroep mee te trainen of te spelen. Doel hiervan is om te bekijken of kinderen een hoger niveau aan kunnen en willen. Het doorschuiven kan over een kortere of langere periode lopen.
- Maart : Er kunnen (onderlinge) oefenpotjes worden geregeld, waarbij de jeugdtrainers de samenstellingen bepalen. Deze (oefen)wedstrijden kunnen doorgaan tot het einde van het seizoen. De Hoofdtrainer is verantwoordelijk voor de wijze waarop en de mate waarin dit gebeurt. Specifiek voor de 2e jaars E zal geoefend worden in 11-tegen-11 partijen op een heel veld met aandacht voor nieuwe regels zoals buitenspel.
- April : Door middel van de zogeheten 'tafeltjesavonden' vragen Lijncoördinatoren en Hoofdtrainers om input van de coaches en leiders voor de komende teamindelingen. Onderwerpen die daarbij aan bod komen, zijn:
- Welke spelers zullen stoppen? (Voorkomt reparatiewerk in de zomervakantie)
  - Wensen en behoeften voor teamindelingen (Recreatief, Prestatief)
  - Continuering rol als leider en/of coach in het volgende seizoen;
  - Door de coach ingevulde spelersrapporten per speler (voornamelijk Prestatie)
- In deze periode wordt gestimuleerd om op het derde trainingsmoment (vrijdag) al te schuiven naar 'komend seizoen' waardoor bijvoorbeeld tweede jaars D-junioren trainen met eerste jaars C-junioren opdat die spelers vergeleken kunnen worden met elkaar.
- Juni : Na de Graaf Willem-kampen, maar voor de zomervakantie worden de voorlopige teamindelingen via de website bekend gemaakt; de selecties worden per groep gecommuniceerd.
- Augustus : Update teamindelingen naar aanleiding van spelersmutaties (in-/uitstroom). De spelersrapporten van afgelopen seizoen worden door de Hoofdtrainer gedistribueerd onder de trainers, opdat individuele ontwikkelingsaspecten optimaal worden begeleid.
- Oktober : Aan het einde van de poulefase van de bekercompetitie worden de selectieteams definitief ingedeeld door de Hoofdtrainer in samenspraak met de trainers en coaches. Voordat deze definitieve selectie indeling wordt gecommuniceerd, wordt dit besproken met de TJC.
- December : Evaluatie van de eerste seizoenshelft en voorstellen tot doorschuiven van exceptionele talenten naar een hogere leeftijdsgroep/weerstand. Het initiatief hiervoor ligt bij de Hoofdtrainer in samenspraak met de TJC.

hebben met een tekort aan spelers.

*Wanneer over naar de senioren*

normaal: wanneer de leeftijd is bereikt om over te gaan naar de senioren.

vervroegd: Wanneer het technisch kader van Graaf Willem van mening is dat de tijd voor vervroegde overgang naar de senioren is aangebroken.

Deze voorgenomen overgang wordt allereerst in bovengenoemd overleg besproken zonder daarbij de betreffende speler in te lichten. In de besluitvorming worden spelersbelang, belang van de 1e seniorenelftallen en het belang van het A-team afgewogen. Pas na besluitvorming wordt met betrokken speler en diens ouders / verzorgers gesproken.

*Uitgangspunten*

- Overgang van Junioren naar Senioren is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het technisch kader van Graaf Willem;
- De eerste seizoenshelft dient de jeugdspeler uit te komen voor zijn eigen A-team, en niet voor een seniorenteam;
- Het spelersbelang gaat boven het verenigingsbelang;
- De keuze van de individuele speler voor het spelen op de zater-

dag dan wel op de zondag,

- Prestatief dan wel recreatief spelen dient te worden gerespecteerd, evenals de keuze voor de zaterdag of zondag;
- De begeleiding m.b.t. de overgang geldt voor alle A-junioren, niet alleen voor talenten;

### 6.6 PRESTATIE GERICHTE SPELER

Graaf Willem leidt zijn jeugdspelers op voor het spelen in de zondagselectie. Het is van groot belang de prestatie ingestelde jeugdspeler met de nodige talenten tijdig te laten "proeven" aan het voetballen bij de senioren.

**Dit valt te realiseren door o.a.:**

- Samenstellen van team onder 21 jaar.
- Mee laten trainen in de stageweken met de 1e en/of 2e seniorenselectie.
- Mee laten spelen in (oefen) wedstrijden van het 1e of 2e elftal (eventueel 3e elftal).

**Hiermee kan worden bereikt dat:**

- Jongere spelers zich beter kunnen profileren.
- Overgang naar de senioren wordt vergemakkelijkt.
- Alvast geoefend wordt voor het spelen onder grotere weerstand



## **6.7 RECREATIEF GERICHTE SPELER**

Ook aan deze groep spelers dient tijdig serieus aandacht te worden besteed bij de overgang naar de senioren. Deze spelers moeten niet het gevoel krijgen “er maar bij te hangen”. Alle aandacht dient erop gericht te zijn dat ook deze spelers voor de club behouden blijven.

### **Stageweken**

Vanaf de D pupillen tot aan de A-junioren worden er in februari, maart, april en mei “stageweken” gehouden voor de spelers uit de selectieteams. Deze spelers worden geïnformeerd door hun Hoofdtrainer. In principe hoeft een speler niet extra te trainen en vervalt een reguliere training i.v.m. de “stagetraining”. De speler traint dan dus één keer bij de gastselectie en één keer bij zijn eigen team. Op de wedstrijddag speelt hij/zij bij zijn eigen team.



# 7.0 HET SELECTIE- PROCES

## 7.1 HET SELECTIEPROCES: UITGANGSPUNTEN EN INDELINGSREGELS

Graaf Willem hanteert drie principes over hoe wij naar spelers kijken, en waaruit de uiteindelijke teamindelingen worden samengesteld:

- Iedere speler kan zich op zijn eigen niveau ontwikkelen
- Iedere speler is even belangrijk
- Het niveau volgt de kwaliteit van de spelers

Plezier in het voetbal en progressie (beter leren voetballen) staan centraal gedurende de periode van mini tot en met A-junior. Afhankelijk van talent, voetbaltechnische kwaliteiten, ambitie, motivatie en discipline worden jeugdvoetballers van Graaf Willem ingedeeld in selectieteams, prestatieteams of recreatieteams. Deze indeling 'biedt elk wat wils' met de daarbij behorende rechten en plichten. Hoe hoger het niveau, hoe meer er van de speler wordt gevraagd. Niet alleen voetbaltechnisch, maar ook qua trainingsarbeid (2-3x per week).

### Selectieteams

De groep met de meeste kwaliteiten in technisch, tactisch en mentaal opzicht. Zij spelen op het hoogste niveau en zijn vaak het visitekaartje van Graaf Willem. Deze groep wordt door de Hoofdtrainer samengesteld.

### Prestatieteams

Geselecteerde groep die graag wil presteren (opkomst op trainingen en inzet) maar niet behoren tot de groep met het grootste talent. Deze teams worden samengesteld in nauwe samenwerking tussen de Hoofdtrainer en de Lijncoördinator.

### Recreatieteams

Bij recreatieve teams zijn vooral de sociale factoren van belang. Het samenstellen betekent dat de kinderen met dezelfde kwaliteit bij elkaar gezet kunnen worden in een team om de persoonlijke groei te stimuleren. De sociale context is ook zeer belangrijk. Hier wordt onder andere gekeken naar vriendschapsrelaties en schoolrelaties.

## 7.2 DE INDELINGSREGELS

Selecteren betekent spelers naar sterkte indelen. De beste spelers komen in het hoogste team; beoordelingscriteria zijn techniek, tactiek, fysiek, mentaliteit en sociale vaardigheden.

**Daarnaast hanteren we onderstaande indelingsregels:**

- Het hoogste selectieteam per leeftijdsgroep bestaat bij aanvang uit 8 (voor E en F) respectievelijk 13 spelers (A-D). Voor E1 is het aantal spelers 10, omdat vanaf seizoen 2013-14 in de Hoofdklasse 9-tegen-9 zal worden gespeeld.
- Dit laat ruimte om spelers tijdens het seizoen in te passen/door te schuiven zonder spelers te hoeven terug zetten.
- Overige teams bestaan uit 9/10 (E en F) respectievelijk 14/15 spelers.
- In de E en F wordt onderscheid gemaakt in eerste- en tweedejaars teams.

- Vanaf E worden meisjes in een meidenteam geplaatst, tenzij de speelster/ouder aangeeft dat niet te willen. Getalenteerde meisjes die ten behoeve van hun ontwikkeling een hogere voetbalweerstand moeten ondervinden, zullen worden opgenomen in een selectie-elftal of prestatie-elftal van de jongens. De individuele ontwikkeling van de speelsters staat bij deze keuze altijd centraal.
- Wensen ten aanzien van de indeling voor komend seizoen worden waar mogelijk gehonoreerd, echter onder de volgende condities;
- Het laagste niveau bepaalt het niveau waarop wordt ingedeeld;
- Vriendenteams zijn per definitie "Recreatief";
- Tijdens de poulefase van de bekercompetitie kan de teamsamenstelling (selectieteams) van week tot week worden aangepast. Daarna wordt de teamindeling voor de competitie vastgesteld en alleen bij uitzondering aangepast.

## 7.3 VERANTWOORDELIJKHEDEN

De eindverantwoordelijkheid voor teamindelingen ligt bij de Jeugdcommissie. Zowel de Lijncoördinator als de Technische Jeugdcommissie (TJC) speelt hierin een rol:

- De TJC stelt het algemene beleid vast op basis waarvan de Hoofdtrainers de teams samenstellen.
- De Hoofdtrainer is verantwoordelijk voor vaststelling van het niveau van de speler en raadpleegt daarvoor zijn trainersstaf en de coach(es) op verschillende momenten in het seizoen naast zijn eigen waarneming tijdens trainingen en wedstrijden.
- De Hoofdtrainers zijn verantwoordelijk voor de selectie van spelers in de selectieteams en samen met de Lijncoördinator voor de prestatieteams (o.a. opkomst trainingen van belang)
- De Lijncoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de teamindeling van de recreatieteams en samen met de Hoofdtrainer voor de indeling van de prestatieteams;
- De Lijncoördinatoren plannen de tafeltjesavonden met de leiders en de Hoofdtrainer.
- Communicatie over de teamindelingen en selectieprocedure vindt plaats door de TJC.
- De technisch- en lijncoördinatoren zorgen voordat de indelingen gepubliceerd zijn voor de communicatie met spelers en ouders die de selectie niet hebben gehaald of die in een lager team zijn gekomen dan dat zij vorig jaar speelden EN individuele gevallen die aandacht vragen.

Ouders en leiders kunnen input geven, maar zijn niet betrokken bij de besluitvorming! Meninge verschillen over wie is nu beter dan wie. Dit wordt bepaald door de relevante Hoofdtrainers en die staan open voor adviezen van in de eerste plaats trainers, (technische) lijncoördinatoren en coaches.

## 7.4 HET SELECTIE- EN INDELINGSPROCES

Het selectieproces is meer een continu proces dan een momentopname. Teams worden bepaald aan het eind van het seizoen, maar definitief vastgesteld na de poulefase van de bekercompetitie. Voor selectieteams geldt dit in versterkte mate; tot die tijd vormen zij een selectie, waaruit de Hoofdtrainer wekelijks kan bepalen wie in welk team speelt.

*Wijziging van indeling tijdens het voetbalseizoen.*

Het kan voorkomen dat bepaalde spelers tijdens een seizoen te weinig of juist te veel weerstand ondervinden bij trainingen (medespelers) en wedstrijden (tegenstanders). Een speler leert

dan onvoldoende bij. In dit geval moet worden afgewogen of het verstandig is de betreffende speler met een hoger (of lager) team mee te laten trainen en indien gewenst voetballen op zaterdag. Zeker bij het 'terugzetten' van spelers kan dit aanleiding zijn tot negatieve gevoelens - bij kinderen en/of ouders. Gegeven de nauwkeurige en langdurige selectiefase mag aangenomen worden dat slechts incidenteel nieuwe gezichtspunten ontstaan. De intentie is echter om het spelplezier bij de speler weer terug te krijgen en de ontwikkeling weer op gang te brengen. Dat kan in dergelijke gevallen ertoe leiden dat er alsnog een teamwijziging moet plaatsvinden.

Dit zal als eerste de betreffende (Hoofd)trainer moeten opvallen. De TJC heeft met de verantwoordelijke Hoofdtrainer een sturende rol in het overleg tussen alle betrokkenen van de technische staf en de speler en zijn ouders. Als eindverantwoordelijke neemt de TJC de uiteindelijke beslissing om een jeugdspeler naar een ander team over te plaatsen. Hierbij zullen ook de gevolgen voor het ontvangende team worden meegewogen.

Als uitgangspunt wordt gehanteerd dat spelers na de definitieve indeling in oktober niet naar een lager team worden teruggezet, tenzij:

1. de speler als selectiespeler structureel niet zijn afspraken nakomt in het team of tegenover de trainer / coach; OF
2. het team alsnog dusdanig onevenwichtig blijkt te zijn samengesteld dat daarmee het functioneren van het team en daarmee de persoonlijke ontwikkeling van spelers in het geding is; OF
3. de hoofdtrainer in overleg met de TJC en ouders tot de gezamenlijke conclusie komt dat dit in het belang van het kind is.

## **7.5 SPELER VOLG SYSTEEM (SVS) (TALENTO)**

Het streven is om in de periode 2013 - 2018 een speler-volg-systeem uit te werken waarbij de ontwikkeling van de jeugdspeler gedurende zijn opleiding kan worden gevolgd. Het begrip 'Speler Volg-systeem' (SVS) is een systeem waarmee kinderen worden geobserveerd, getoetst en gecontroleerd. Op die manier kan worden vastgesteld in welke mate het kind profiteert van de opleiding en hoe het zich sociaal-emotioneel ontwikkelt.

Voor de club is dit een goed middel om de ontwikkeling van spelers te volgen zodat, indien nodig, tijdig de leersituatie kan worden aangepast. De gegevens van de gebruikte formulieren worden vastgelegd in het spelersdossier. Het beoordelingssysteem is eenvoudig van opzet. De (digitale)formulieren worden alleen verstrekt aan de kaderleden die werken met de desbetreffende speler en kunnen alleen opgevraagd worden bij de Hoofdtrainer en / of Technische Jeugdcommissie.

Het streven van het Spelers Volg-systeem is om een speler beter te laten worden. Niet alleen door aandacht te besteden aan de prestaties op het veld, maar ook aan een goede afstemming tussen voetbal en mentale weerbaarheid.

Hierbij is het belangrijk dat de ontwikkeling van een speler op de voet wordt gevolgd en dat informatie over deze ontwikkeling wordt opgeslagen.

Het SVS dient als basis om:

Individuele trainingen te geven bij relatieve 'onvoldoendes' te beginnen vanuit de top (kwaliteit);

Individuele aandacht te verstrekken aan de exceptionele kwaliteiten van een geselecteerde topgroep;

jeugdspelers verbeterpunten (huiswerk) mee te geven tijdens evaluatiegesprekken;

een hulpmiddel te zijn bij samenstelling van selectieteams; informatie te verstrekken aan de nieuwe trainer van het opvolgend seizoen;

na meerdere jaren inzicht te geven in de ontwikkeling van de jeugdopleiding;

De TJC bewaakt het speler-volg-systeem.

## **7.51 INTERNE SCOUTS**

Binnen Graaf Willem zullen de Hoofdtrainers die verantwoordelijkheid (rol van) dragen over de niet-selectie-teams de nog niet ontdekte talenten zoeken en vinden en deze aandragen bij de Hoofdtrainer van de selectiegroepen om deze minimaal zo snel als mogelijk op 'eigen' niveau te laten trainen (los van de eigen zaterdaggroep totdat een nieuwe zaterdaggroep gevonden is). Het doel is om iedere speler op het juiste niveau te laten trainen en eventueel later spelen. Daarnaast is de Hoofdtrainer ervoor verantwoordelijk om de talentvolle spelers te 'ontdekken' en passend te begeleiden, in samenspraak met de Technische Jeugdcommissie. Dit opdat ook deze "talentvolle" spelers bij Graaf Willem volledig tot hun recht kunnen blijven komen.

## **7.5.2 BEOORDELING TRAINERS**

Elke trainer krijgt minimaal één maal per seizoen een functioneringsgesprek. Waarin het functioneren en de toekomstplannen van de betreffende trainer wordt besproken. Hiervoor wordt een beoordelingsformulier gebruikt.

Voorafgaande het voetbalseizoen dienen alle jeugdtrainers een "kennismakingsformulier" in te vullen en bij de Hoofdtrainer en Technische jeugdcommissie in te leveren. Hierin geven ze o.a. aan wat hun visie, verwachtingen en verbeterpunten zijn. Deze formulieren worden ook tijdens de beoordelingsgesprekken gebruikt.

# 8.0 TRAIN DE TRAINERS

## 8.1 INLEIDING

Één van de doelstellingen van de jeugdopleiding is het verbeteren van de kwantiteit en de kwaliteit van het technisch kader (jeugdtrainers en coaches). Naast het aanbieden van externe cursussen bij de KNVB, ontwikkelt Graaf Willem ook interne cursussen in de vorm van Thema Avonden en Trainersclinics. De jeugdtrainers en de coaches worden geacht bij deze bijeenkomsten aanwezig te zijn.

## 8.2 KNVB CURSUSSEN

Graaf Willem streeft ernaar jaarlijks een KNVB-cursus op haar terrein te laten plaatsvinden opdat het eigen kader goed opgeleid wordt:

Pupillentrainerscursus (jaar 1)  
Juniorentrainerscursus (jaar 2)  
UEFA TCI | TJC III jeugd (jaar 3)

Graaf Willem streeft er tevens naar om andere cursussen naar Graaf Willem te halen, zoals René Meulenstein of een ander die de visie Wiel Coerver kan aanleren

Graaf Willem streeft er verder naar dat er lezingen worden gegeven of andere trainingen waarbij de opleidingen van Feyenoord (Wim Jansen) en Ajax (Johan Crujff) als voorbeeld gelden.

## 8.3 THEMA AVONDEN

Voorbeelden van een thema avond

Hoe te coachen;  
Hoe communiceer ik met ouders, spelers en collega trainers?  
Hoe voer ik 'slecht nieuws'-gesprekken  
Gastpreker

## 8.4 CLINICS

Voorbeelden van een trainersclinics:

Techniektraining  
Coördinatie training  
Gastraining

## 8.5 DE JEUGDSPELERS EN HUN TRAINER IN HUN VOETBALOMGEVING

Voor de trainer heeft het accepteren van de visie om vanuit echte voetbalsituaties het voetballen te leren, consequenties voor de wijze waarop de training wordt georganiseerd. Spelbedoelingen moeten worden verduidelijkt en spelers moeten worden beïnvloed tijdens het spelen. De trainer stopt af en toe het spel, geeft aanwijzingen, stelt vragen en laat oplossingen door de spelers aandragen, geeft voorbeelden, doet het zelf voor of laat het voor doen. In een training staan daarom de "voetbaleigen" vormen centraal, want alleen dan komen spelers toe aan het veelzijdig oplossen in voetbalsituaties en kunnen zij deze situaties in de wedstrijd herkennen. De vormen en de coaching worden altijd afgestemd op de leeftijd, vaardigheid en beleving van de groep. Iedere leerfase in het jeugdvoetballeerproces kent zo haar doelstellingen. Hoe kunnen spelers binnen de regels van het spel een zo groot mogelijk positieve bijdrage leveren? Een bepaalde beschrij-

ving van functies en taken in het veld is daarvoor noodzakelijk. Voor jongere spelers is die wat minder op details toegespitst en bij de oudere jeugd gaat het om de fijnere aspecten binnen een taak. De onderdelen waarnaar wordt gekeken zijn: Technische vaardigheden, Inzicht in het spel en Communicatie met alle weerstanden die bij het voetbal horen.

### TECHNIEK

De vaardigheid die nodig is om het spel te kunnen spelen. Hoe klein de kinderen ook zijn, hoe laag het niveau van spelen ook is, de spelers bezitten per definitie een bepaalde mate van technische vaardigheid.

### INZICHT.

Het inzicht in het spel is nodig om te begrijpen welke acties ondernomen moeten worden, of juist niet, en is vooral afhankelijk van ervaring en spelintelligentie.

### COMMUNICATIE

Tijdens het spel wordt gecommuniceerd met alle weerstanden, die erbij betrokken zijn. Natuurlijk medespelers en tegenstanders (verbaal en non-verbaal), maar ook met de bal (snelheid/ gewicht/ hard-, zacht opgepompt, etc...), terrein(vlak/ hobbelig/ nat/ droog), publiek (opjuttten/ aanmoedigen), scheidsrechter/ grensrechters, de coach, etc...

### Wiel Coerver

Wiel Coerver geeft aan dat de jongste jeugd niet moet worden lastig gevallen met gerichte trainingen en opdrachten. Laat ze lekker hun gang gaan, laat ze pingelen, waardoor ze onbewust met de bal leren omgaan, laat ze zoveel mogelijk partijtjes spelen. Wiel Coerver hecht veel belang aan het aanleren van de basistechnieken. Tijdens de trainingen is de jeugdspeler volgens hem verplicht één van de geleerde technieken uit te voeren. Tijdens de puberteit moet er nog bewuster aan de coördinatie in balbezit worden gewerkt. Nadat de meeste balbewegingen aardig onder de knie zijn moeten de spelers in partijvormen meer initiatief gaan nemen. De jonge voetballers moeten inzien, dat ze iemand moeten worden en geen energie moeten verspillen met nutteloos rennen. Ze moeten zoveel mogelijk individuele en creatieve acties maken, die de flair en het zelfbewustzijn bevorderen. Zodra de jeugd succes heeft met het aanleren en toepassen van de technieken, zal de zelfwerkzaamheid toenemen en zal er vanuit eigen initiatief meer op getraind gaan worden. Iedere voetballer kan alle technieken leren. In ieder geval leer je gemakkelijker een nieuwe beweging dan dat je een verkeerd geleerde beweging herstelt. De KNVB zegt dat spelers zo goed mogelijk kunnen leren voetballen door te voetballen. Wij bij Graaf Willem zijn van mening dat de waarheid ergens in het midden ligt. Omdat techniek zeer belangrijk is voor een voetballer wordt binnen de Zeister visie de "methode Coerver" gebruikt als een onderdeel. Let wel op dat het oefenvormen/bewegingen zijn die al eerder zijn geoefend. Bij voorkeur aan het eind van de warming-up als het lichaam al lekker warm is. Actieve rust tijdens een training of tussen twee zware onderdelen in, om te voorkomen dat spelers stilstaan. Het gebruik van Coerver's oefenvormen eist al een bepaalde technische vaardigheid. De spelers zullen op zoek zijn naar de "zin" van de oefening. Laat ze dus nooit op signaal werken en leg uit wat je met deze oefening bereikt in een wedstrijd.

Trainen doe je met inspiratie en bezieling. Deze stuw- en drijfkrachten bepalen hoe snel een speler zich zal ontwikkelen, maar bepalen tevens zijn niveau. Daarom moet er optimaal gebruik worden gemaakt van de vitaliteit van de jeugd en moet men de voetballers zoveel succes laten proeven dat ze er met hart en ziel bij betrokken zijn. Technisch creatief presteren geeft iedere voetballer een heerlijk gevoel en stimuleert in hoge mate. Het werkt als doping, waardoor steeds meer vitale krachten aangesproken worden. Voetbal is vooral passie en emotie en daarom is een gezond voetbalklimaat zo belangrijk voor een jonge speler.

#### **DE TRAINER EN DE OUDERS**

Ouders spelen een zeer belangrijke rol binnen de opvoeding en ontwikkeling van een jeugdvoetballer. Zonder de hulp en steun van ouders is het voor ons een stuk moeilijker de spelers een goede voetbalopleiding te bieden. Wij adviseren de ouders om zoveel mogelijk de jeugdspeler zijn zaken zelfstandig te laten regelen. Zelf de trainer op te bellen als hij verhinderd is, zelf de trainer om uitleg vragen en ook zelf zijn tas te laten dragen, zelf te denken aan extra veters, zijn daar enkele voorbeelden van. Laat dus bij eenvoudige zaken de speler altijd zelf zijn verhaal doen. De trainer doet immers ook als eerste zaken met uw zoon en/of dochter.

Niet alleen de kinderen maar ook de volwassenen zijn aanwezig (op het speelveld en soms in de kleedkamer) en hebben daar een belangrijke taak. Gelukkig volgen sommige ouders het voetballen van hun kind. Hun enthousiasme is erg belangrijk voor de voetbalbeleving van kinderen. Veel ouders houden het echter niet bij aanmoedigen. De kinderen worden al snel een verlengstuk van de beleving van hun ouders. Aanmoedigingen worden aanwijzingen. En voordat iemand het in de gaten heeft, staan er twee keer zoveel trainers langs de lijn als voetballers in het veld. Daarnaast is er voor een aantal ouders (en trainers) de uitslag van de wedstrijd en de stand op de ranglijst belangrijker dan het plezier en de vooruitgang in het voetballen van de kinderen. Vanuit deze gedachte kunnen de ouders zich op allerlei manieren gaan bemoeien met het voetballen. Zij kunnen proberen om invloed uit te oefenen op het hanteren van de spelregels en daarmee het resultaat van de wedstrijd.

#### **ZOWEL VOOR DE TRAINERS ALS DE OUDERS GELDT: ZIJ ZIJN MEDE VERANTWOORDELIJK VOOR HET PLEZIER VAN HET EIGEN TEAM EN HET TEAM VAN DE TEGENPARTIJ.**

Voor de trainer is de belangrijkste, maar tevens zeer moeilijke taak weggelegd om ouders duidelijk te maken welke rol zij tijdens de wedstrijd hebben. En: Welke rol de trainer zelf heeft, ten opzichte van de kinderen. Het gaat om het leerproces en de spelbeleving van de kinderen. Kinderen leren het snelst in een veilig leerklimaat. Dat wil zeggen een sfeer waarin het kind de vrijheid heeft om het spel zelf te ontdekken. Het kind wordt daarbij geholpen door een persoon, de trainer en coach. Die structuur moet heel duidelijk zijn! Zo niet, dan wordt het verwarrend en begrijpen de kinderen niet meer waar zij aan toe zijn. Natuurlijk vinden deze kleine voetballers het fantastisch als ze worden aangemoedigd! Ouders zijn dus zeker nodig en absoluut welkom langs de lijn. Daarnaast is hulp van de ouders voor de trainer vaak onmisbaar.

# 9.0 TEN SLOTTE

## 9.1 WAT MAG WORDEN VERWACHT VAN DE VOETBALOPLEIDING?

In grote lijnen kan dit Technische Jeugdbeleidsplan zijn waarde bewijzen in de komende jaren. Wel zullen i.v.m. maatschappelijke en/of voetbaltechnische ontwikkelingen op onderdelen bijstellingen mogelijk zijn.

De leden mogen verwachten dat de resultaten van de jeugdopleiding op termijn duidelijk zichtbaar zullen worden. Een goede basis vanuit de jongste pupillen zal de basis moeten zijn voor een blijvende kwalitatieve verbetering.

Deze kwaliteitsverbetering van de toekomstige senioren zal niet uitsluitend ten goede komen aan het eerste en tweede elftal. De spelers die deze selectie elftallen niet halen zullen door de jarenlange training een niveauverbetering aan de overige elftallen geven.

Talenten, die op dit moment en ook in de toekomst zeker aanwezig zullen zijn, moeten de mogelijkheid krijgen zich optimaal te ontwikkelen. Zowel voor de club als voor de speler is dit belangrijk.

Spelers en ouders moeten er vanuit kunnen gaan dat al het mogelijke wordt gedaan om de spelers hun "eigen top" te laten halen.

Het technisch jeugdbeleidsplan is ambitieus. Niet alle ambities zullen even gemakkelijk worden bereikt, dan wel hebben een financiële impuls nodig. Met dit technische plan geven we richting en uitvoering aan een programma om onze visie te verwezenlijken. De uitvoering van dit plan zal succesvol zijn met de steun van de gehele club en met betrokkenheid en hulp van alle leden, hun ouders, de trainers, leiders en andere actieve vrijwilligers: voor een mooie voetbaljeugd voor onze kinderen en mooie momenten van ouders en begeleiding aan de lijnen van het voetbal

